

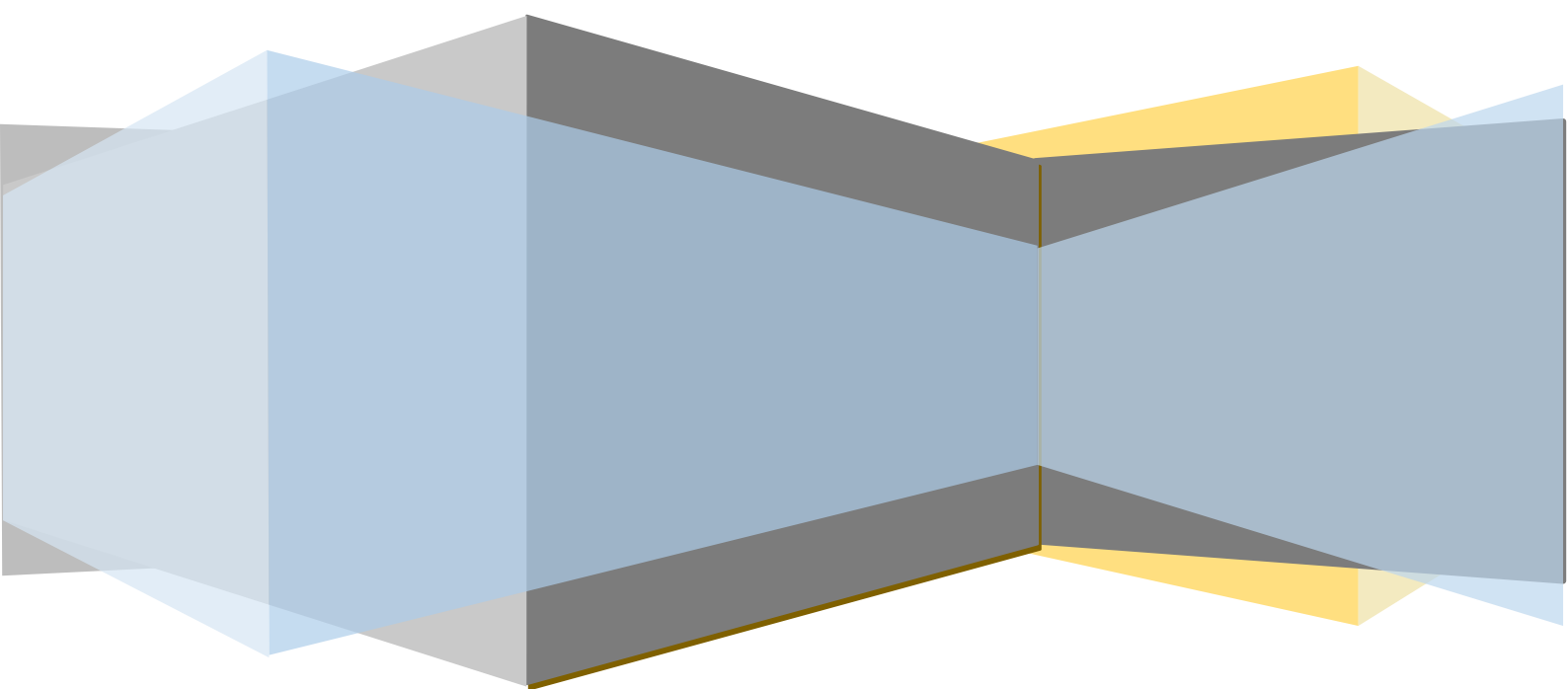
Osnovna škola Sesevetska Sopnica

Sesvete, Sopnička 69

www.os-sesevetska-sopnica.skole.hr



Školski kurikulum za 2019./2020.



Osnovna škola Sesvetska Sopnica

Sesvete, Sopnička 69

Klasa: 003-05/19-01/02

Urbroj:251-458-19-01

Na temelju članka 28. stavka 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08, 86/09, 92/10, ispr. 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17 i 68/18), Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća, a po razmatranju na 1. sjednici Vijeća roditelja, na sjednici održanoj 30. rujna 2019. donio je

KURIKULUM ZA 2019./2020. ŠKOLSKU GODINU

Ovim planom i programom utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i nositelji ostvarivanja planiranih programskih sadržaja, pedagoških ciljeva i različitih zadaća u izbornim programima, dopunskoj nastavi, dodatnome radu, izvannastavnim aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi.

Ravnateljica

Ljiljana Benčec Miklečić, prof.

Predsjednik Školskog odbora

Marijan Fitz, dipl. uč.

SADRŽAJ

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	4
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	5
2.1. VIZIJA ŠKOLE.....	5
2.2. MISIJA ŠKOLE.....	5
3. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	6
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
4.1. PROSTORNI UVJETI.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
4.1.1. UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTOR.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
4.2. STANJE ŠKOLSKOG OKOLIŠA.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
5. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA.....	7
1. RAZRED.....	7
2. RAZRED.....	14
3. RAZRED.....	19
4. RAZRED.....	27
5. RAZRED.....	43
6. RAZRED.....	48
7. RAZRED.....	53
8. RAZRED.....	63

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Koraci u planiranju	Odgovorne osobe	Vremenik
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumu	Ravnateljica i školski tim za razvoj školskog kurikulumu.	Tijekom čitave izrade školskog kurikulumu.
Analiza stanja	Školski tim za razvoj školskog kurikulumu, učitelji, stručni suradnici i ravnateljica	prva dva tjedna u lipnju
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Školski tim za razvoj školskog kurikulumu, ravnateljica, stručni suradnici	lipanj 2019.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumu i utvrđivanje potreba	Školski tim za razvoj školskog kurikulumu, stručni suradnici	srpanj 2019.
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Školski tim za razvoj školskog kurikulumu, ravnateljica, stručni suradnici i učitelji	srpanj 2019.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti	do 20. 9. 2019.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumu	Školski tim za razvoj školskog kurikulumu, učiteljica informatike Bojana Trivanović	23. - 27. 9. 2019.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumu	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, Školski odbor, Vijeće roditelja	do 1. 10. 2019.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

2.1. VIZIJA ŠKOLE

Naša škola je mjesto gdje se svatko osjeća dobro i prihvaćen je. U našoj školi učenici razvijaju osjećaj ponosa s obzirom na vlastito kulturno nasljeđe i poštuju kulturno nasljeđe drugih učenika. Naša škola je mjesto gdje upoznajemo i prihvaćamo različite kulture i ta različitost nas obogaćuje. Radimo na očuvanju hrvatske kulture, jezika i hrvatske narodne baštine.

Vjerujemo da različiti učenici uče na različite načine i da svaki učitelj podučava na sebi svojstven način. Vjerujemo da znanje mijenja naše živote, otvara različita vrata, ruši prepreke, nudi nadu i neiscrpane mogućnosti, izgrađuje društvo u kojem djeca postaju ljudi.

2.2. MISIJA ŠKOLE

- učenik u središtu poučavanja
- razvoj kritičkog mišljenja
- razvoj kreativnog mišljenja
- veći stupanj odgovornosti učitelja
- učitelji kao reflektivni praktičari
- samorefleksija
- ambijent škole i školskog okoliša - mjesto gdje se svatko osjeća dobro
- suživot različitih kultura
- čuvanje i promocija hrvatske kulture, jezika i narodne baštine

3. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. **JASAN I KONKRETAN** - svi znaju što je čiji zadatak, kako, zašto i kada ga treba izvršiti
2. **PROVEDIV** - postavljamo si realne ciljeve koje možemo ostvariti u zadanom vremenskom roku uz postojeće ljudske i materijalne resurse
3. **URAVNOTEŽEN** - zastupljena su sva područja odgojno-obrazovnog rada kroz međupredmetne teme
4. **MJERLJIV** - postoje jasni načini praćenja i evaluacija ishoda učenja
5. **KONSTRUKTIVISTIČKI** - svi učenici mogu razumjeti svrhu vlastitog učenja
6. **SOCIJALNO ODGOVORAN** - kod svih učenika razvija osjećaj za socijalno odgovorno ponašanje; učenici postaju svjesni svojih prava i obveza kao građana
7. **MULTIKULTURALAN** - odražava i odgovara na kulturne različitosti naše zajednice; učenici razvijaju osjećaj ponosa s obzirom na vlastito kulturno nasljeđe i poštuju kulturno nasljeđe drugih učenika
8. **REFLEKSIVAN** - kod učenika potiče razvoj vještina i stavova potrebnih za refleksiju, odnosno razvija kritičko i kreativno mišljenje
9. **HOLISTIČKI** - naglašava sve značajne aspekte ljudskog razvoja i sve tipove inteligencije te pomaže učenicima uvidjeti veze između različitih predmeta i sadržaja učenja (međupredmetan)
10. **GLOBALAN** - kod učenika razvija svijest o globalnoj međuovisnosti u svim aspektima života
11. **CILJNO ORIJENTIRAN** - kod učenika razvija vještine i potiče usvajanje znanja potrebnog za cjeloživotno učenje i za funkcioniranje u društvu koje se mijenja
12. **OTVOREN/FLEKSIBILAN** - otvoren je za stalnu reviziju i poboljšanja

1. CIKLUS

1. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko i prirodoslovno

CIKLUS: 1. (1. RAZRED)

CILJ:

- ✓ kroz različite aktivnosti učenici će ponoviti i proširiti znanja o promjenama u prirodi koje donosi godišnja doba jesen (šuma u jesen, biljke i životinje) i njihov utjecaj na živa bića

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- ✓ povezati sadržaje nastavnog plana i programa iz prirode i društva sa stvarnim okruženjem, primjena naučenog u svakodnevnom životu

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ učenici će uočiti promjene u prirodi koje donose godišnja doba jesen i njihov utjecaj na život ljudi, biljaka i životinja
- ✓ imenovati poznate biljake i životinje
- ✓ opisati izgled šume u jesen (drveće, boje lišća....)
- ✓ primjenjivati ranije stečena znanja o obilježjima vremena u jesen
- ✓ povezati teoretske sadržaje nastavnog plana i programa iz prirode i društva sa stvarnim okruženjem
- ✓ povezati nova znanja s obrađenim sadržajima PiD-a

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:

- ✓ terenska nastava

SUDIONICI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici 1. razreda, učiteljice, roditelji, Hostel Grad mladih, edukatori u Gradu mladih
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ panoramska vožnja autobusom ✓ opisivanje promjena u prirodi, vremenskih prilika i njihov utjecaj na život ljudi, biljaka i životinja, ✓ rješavanje zadatke na nastavnim listićima, ✓ razgovor o viđenom, razmjena dojmova ✓ crtanje ✓ izrada i prezentacija plakata (po povratku) ✓ igra na otvorenom
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ priprema učenika za izvanučioničku nastavu, ✓ vođenje učenika u park i Hostel Grad mladih, ✓ praćenje i pomaganje učenicima u navedenim aktivnostima, ✓ dogovor s Hostelom Grad mladih oko realizacije aktivnosti ✓ demonstracija ✓ promatranje ✓ interaktivna igra na otvorenom
TRAJANJE IZVEDBE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jedan nastavni dan (rujan, 2019.)
POTREBNI RESURSI:	<p>LJUDSKI: učenici, učiteljica, zaposlenici Grada mladih, roditelji</p> <p>MATERIJALNI/FINANCIJSKI: 50,00 kn po učeniku</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ popis učenika ✓ foto aparat ✓ didaktički materijali za provedbu nastave ✓ radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedostatak financija (roditelji) ✓ usklađenost termina održavanja TN s povoljnim vremenskim uvjetima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje 	

- ✓ razgovor o doživljajima s izleta
- ✓ nastavni listići
- ✓ primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama
- ✓ povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima likovne kulture (likovni radovi na zadanu temu)
- ✓ izrada plakata, izložbe učeničkih radova i fotografija, web - stranica škole

ODGOVORNE OSOBE:

učiteljice 1. razreda: G. Ivšinić, M. tomljenović I M. Ištvančić (produženi boravak)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno

CIKLUS: 1. (1. RAZRED)

CILJ: prepoznati i imenovati domaće životinje koje obitavaju u eko parku, upoznati ekološki način uzgoja hrane, usavršavati kineziološka znanja i vještine sudjelovanjem u igrama i natjecanjima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zbog interesa učenika za biljnim i životinjskim svijetom susret će se s različitim životinjama te upoznati s ekološkim načinom uzgoja hrane i važnosti zdrave prehrane.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ razlikovati uzgojene od samoniklih biljaka i domaće od divljih životinja
- ✓ razumijeti nužnosti čovjekova skladna života s prirodom
- ✓ uočiti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša
- ✓ istražiti i otkriti odakle dolazi hrana koju jedu
- ✓ prepoznati ulogu prehrane u očuvanju zdravlja
- ✓ usavršiti kineziološka znanja i vještine
- ✓ bavljati se i igrati (graničar, nogomet, badminton, preskakivanje užeta)

Sigurno u školu s HAK-om	
KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko	
CIKLUS: 1. (1. RAZRED)	
CILJ:	
Osvjestiti djecu o njihovom putu od doma do škole i prikazati kako biti sigurni sudionici u prometu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA:	
Učenici će kroz predstavu te vožnju bicikla usvojiti osnovna prometna pravila.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ prepoznati osnovne znakove ✓ Upoznati pravila ponašanja kao pješak/biciklist 	
NAČIN REALIZACIJE: 2 nastavna sata	
OBLIK:	Radionica s učenicima
SUDIONICI:	Predstavnici AK Sesvete, učiteljice prvih razreda, Hrvatski auto klub
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ predstava ✓ vožnja bicikla uz poštivanje prometnih znakova ✓ Prikaz prometnih znakova
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razgovor, crtanje, pripovjedanja, pjevanje, vožnja bicikla
TRAJANJE IZVEDBE:	18. rujna 2019.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nema dodatnih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kišovito vrijeme koje onemogućava boravak izvan zatvorenog prostora
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promatranje učenika 	
ODGOVORNE OSOBE:	
Predstavnici AK Sesvete, učiteljice prvih razreda, HAK, ravnateljica	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko/umjetničko
CIKLUS: 1. (1. RAZRED)

CILJ: Razvijati kulturu govora kao važan element procesa uspješne komunikacije
Osposobiti učenike za samostalni prikaz igrokaza i recitacija te razvijati kreativnost pokreta i glume kako bi učenici mogli sudjelovati u realizaciji školskih i razrednih priredbi
Poticati stvaralaštvo, individualne sklonosti, interes i znatiželju za novim spoznajama

OBRAZLOŽENJE CILJA: u organiziranom vremenu produženog boravka primijetila sam sklonost pojedinih učenika ka interpretaciji i dramatizaciji igrokaza i recitacija te kako svoju glumu i ples vole pokazati drugima

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: interpretirati razne uloge, izražajno čitati i
Dramatizirati igrokaze, izraditi jednostavne rekvizite za glumu, izraziti vlastite misli, želje i osjećaje riječima, pokretom i glumom

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	Organizirano vrijeme PB
SUDIONICI:	Učenici, učiteljica Marijani Ištvančić
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ Izražajno čitanje i recitiranje✓ Uvježbavanje igrokaza i glume✓ Sudjelovanje na priredbama
METODE POUČAVANJA:	Izbor recitacija i igrokaza Usmjeravanje i nadgledanje pisanih radova učenika Demonstracija izražajnog čitanja Demonstracija govora i načina izvođenja uloga
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ Tekstovi recitacija i igrokaza, rekviziti, kostimi, scenografija✓ Knjižničar
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none">✓ Pronalazak odgovarajućeg teksta i njegova prilagodba učenicima✓ Materijalni troškovi za kostime, rekvizite, scenu

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ✓ Razgovor s učenicima tijekom rada, uočavanje i uvažavanje njihovih reakcija
- ✓ Redovito praćenje i vođenje bilješki o radu i napredovanju učenika
- ✓ Pisana izvješća o radu skupine
- ✓ Recitiranje recitacija i dramatizacija igrokaza na razrednim i školskim priredbama
- ✓ Fotografije, snimke

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica produženog boravka Marijani Ištvančić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

CIKLUS: 1. (1. RAZRED)

CILJ:

Praktičnim radom poticati razvoj motorike, estetskih vrijednosti, osjećaja za lijepo te suradnički način rada.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Učenicima koji pokazuju veći interes za praktičan rad te se ističu u likovnom izražavanju omogućiti kreativan praktičan rad uz korištenje različitog materijala i pribora.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ samostalno koristiti različiti pribor
- ✓ obrađivati materijale
- ✓ izrađivati uporabne predmete
- ✓ doći do idejnog rješenja u praktičnom radu
- ✓ kao pojedinac aktivno sudjelovati u skupnom radu
- ✓ uočavati estetske vrijednosti
- ✓ prenamijeniti predmete

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	izvannastavna aktivnost Mala radionica
SUDIONICI:	učenici koji pokazuju interes za praktičan rad i Likovnu kulturu
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ izrada uporabnih predmeta✓ obrada materijala✓ diskusija, rješavanje problema✓ crtanje, slikanje, oblikovanje✓ pronalaženje estetskih rješenja
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ crtanje✓ demonstracija✓ promatranje✓ razgovor✓ praktični radovi✓ izvorna stvarnost
TRAJANJE IZVEDBE:	1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ papiri, pribor za pisanje✓ tempere, vodene boje✓ kistovi✓ printer✓ računalo✓ papiri u boji, ljepilo, škare✓ drvo, karton, vuna, salvete, ljepenka, špaga, filc...

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- ✓ nedovoljna motiviranost učenika
- ✓ odustajanje u radu zbog neuspjeha

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ✓ razgovor s učenicima
- ✓ izrada predmeta
- ✓ fotografije
- ✓ izložba radova
- ✓ samoprocjena učenika

ODGOVORNE OSOBE:

učiteljica Gordana Ivšinović

2. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Izvanučionička nastava

CIKLUS: 1. (2. RAZRED)

CILJ: Upoznati seosko gospodarstvo Ključić brdo, djelatnosti ljudi na selu,

bogatstvo biljnog i životinjskog svijeta te izgled prirode u kasno proljeće.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Poticati učenike na uočavanje pojedinosti, istraživanje i učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te međusobno druženje uz igru i

poticanje razvijanja prijateljstva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ opisati promjene u prirodi u kasno proljeće
- ✓ imenovati domaće životinje
- ✓ objasniti povezanost čovjeka i žive prirode
- ✓ imenovati proizvode seoskog gospodarstva
- ✓ uočiti važnost i kvalitetu seoskog života i proizvoda
- ✓ razumijeti važnost boravka na svježem zraku
- ✓ iznjeti svoja iskustva i doživljaje
- ✓ navesti neke postupke kojima možemo pridonijti očuvanju prirode

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	Redovna nastava, radionica, terenska nastava; izvanučionička nastava travanj/svibanj 2020.
SUDIONICI:	Učenici, učiteljice, članovi i djelatnici seoskog gospodarstva
NAČINI UČENJA:	Čitanje i obrada teksta, usvajanje i diskusija, izrada NL, rješavanje problema, istraživanje, pisanje...
METODE POUČAVANJA:	Čitanje, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor... <ul style="list-style-type: none">✓ usmeno izlaganje✓ demonstracija✓ diskusija✓ razgovor✓ igra
TRAJANJE IZVEDBE:	Poludnevna terenska nastava
POTREBNI RESURSI:	Putnička agencija, suglasnost roditelja, cijena oko 100,00 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE:	Vremenske prilike, nemogućnost plaćanja pojedinih roditelja, povećanje cijene

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

razgovor s učenicima-roditeljima, praćenje postignuća, upitnik procjene, zadovoljstvo učenika, fotografije, video zapisi, izložba, demonstracija...

ODGOVORNE OSOBE:

Učiteljice: M. Majić, D. Bakran i J. Golubić (produženi boravak)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko

CIKLUS: 1. (2. RAZRED)

CILJ:

Osposobiti učenike za samostalni dramski prikaz kraćih igrokaza i recitacija te razvijati kreativnost pokreta, sposobnost izražajnog govorenja, dikcije i ritma u pjesmi kako bi učenici mogli sudjelovati u realizaciji razrednih i školskih priredbi.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Na satovima hrvatskog jezika primijetila sam da pojedini učenici pokazuju sklonost ka interpretaciji i dramatizaciji kraćih igrokaza i recitacija te kako rezultate svog rada vole pokazati drugima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ interpretirati razne uloge
- ✓ izražajno recitirati i dramatizirati kraći igrokaz
- ✓ izraziti vlastite misli, želje i osjećaje riječima, pokretom i glumom
- ✓ samostalno napisati pjesmu ili kraći igrokaz
- ✓ promijeniti ili nadopuniti postojeći igrokaz
- ✓ sudjelovati na razrednim i školskim priredbama
- ✓ međusobno komunicirati i surađivati

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	Izvanastavna aktivnost, redovna nastava hrvatskog jezika
SUDIONICI:	učenici, učiteljica Mirjana Majić
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ izražajno čitanje i recitiranje✓ uvježbavanje kraćih igrokaza✓ sudjelovanje na generalnim i školskim probama te na razrednim priredbama
METODE POUČAVANJA:	demonstracija izražajnog čitanja, demonstracija govora i načina izvođenja uloga, usmjeravanje i nadgledanje te evaluacija pisanih radova učenika
TRAJANJE IZVEDBE:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ tekstovi recitacija i igrokaza✓ papir✓ kostimi✓ scenografija✓ knjižničar

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici ✓ učiteljica
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedovoljna zainteresiranost učenika ✓ neredoviti dolasci
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor s učenicima tijekom rada, uočavanje i uvažavanje njihovih reakcija ✓ redovito praćenje i vođenje bilješki o radu i napredovanju učenika ✓ pisano izvješće o radu skupine ✓ recitiranje recitacija i prikazivanje igrokaza na nastupima u školi prigodnom različitim svečanosti ✓ fotografije ✓ videozapisi 	
ODGOVORNE OSOBE: učiteljica RN Mirjana Majić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO	
Dan kruha	
CIKLUS: 1. (2. RAZRED)	
CILJ:	
Potaknuti pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine te razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani.	
OBRAZLOŽENJE CILJA:	
Upoznati učenike s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha te razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna. Razviti pozitivni stav prema zdravoj prehrani i upoznati se s mogućim dozvoljenim, ali i štetnim aditivima u pekarskim proizvodima. Osvijestiti različitu važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ imenovati žitarice od kojih možemo načiniti kruh ✓ saznati koliki je trud i rad potreban za uzgoj žitarica od kojih se pravi brašno za kruh ✓ razlikovati različite vrste kruha ✓ razvijati pravilan stav prema kruhu kao osnovnoj čovjekovoj namirnici ✓ pokazati način izrade kruha ✓ uočiti važnost kruha ✓ prepoznati proces nastajanja kruha ✓ imenovati osobe koje sudjeluju u proizvodnji kruha 	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	• radionica (listopad, 2019. g.)
SUDIONICI:	učenici i učiteljica produženog boravka drugog razreda

NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prikupljanje materijala ✓ dogovor ✓ priprema ✓ mijesimo tijesto ✓ oblikovanje peciva ✓ pečenje krušnih proizvoda ✓ usvajanje novih znanja
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usmeno izlaganje ✓ promatranje ✓ razgovor ✓ slušanje sa zadatkom ✓ demonstracija ✓ praktični rad
TRAJANJE IZVEDBE:	Listopad 2019., 2 školska sata
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ računalo, projektor ✓ tijesto, brašno, voda, ulje ✓ pećnica, lim za pečenje ✓ valjak za tijesto, modlice, pregača ✓ 20-30 kuna
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedovoljna zainteresiranost učenika ✓ neredoviti dolasci
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor s učenicima ✓ gotov proizvod, degustacija 	
ODGOVORNE OSOBE: učiteljica J. Golubić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO
CIKLUS: 1. (1. RAZRED)
CILJ:
Kroz stvaralaštvo razvijati kreativnost i maštu, usvajanje estetskih vrijednosti te uvježbavanje praktičnih sposobnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA:
Izražavanje učeničkih zamisli kroz aktivni stvaralački rad te vještine izražavanja vlastitih ideja. Razvijanje kreativnih sposobnosti radom s različitim tehnikama i metodama rada. Poticanje učenika na kreativno mišljenje, zajednički (timski) rad, strpljenje, preciznost te razvijanje vještina potrebnih za likovno oblikovanje i tehničko-likovno izražavanje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ samostalno izraditi ukrase od prirodnih materijala i dekorativnih elemenata ✓ istražiti različite prirodne i umjetne materijale vizualno, ali i opipom i mirisom ✓ razvijati estetske i etičke vrijednosti učenika

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ surađivati u grupnom radu ✓ sudjelovati u prodajnoj izložbi ✓ ukrasiti učionicu vlastitim radovima
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	Organizirano vrijeme u produženom boravku
SUDIONICI:	učenici 2. razreda produženog boravka, učiteljica u produženom boravku Jasminka Golubić
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rad s različitim materijalima (lišće, kolaž, papir, plastika, karton, cvijeće) ✓ izrada različitih uporabnih predmeta i ukrasa ✓ istraživanje prirodnih i umjetnih materijala vizualno, opipom i mirisom ✓ oluja ideja (što raditi, kako oblikovati materijal) ✓ igra s različitim materijalima ✓ usvajati razne likovne tehnike, sposobnosti promatranja i uočavanja, uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ demonstracija ✓ usmeno izlaganje ✓ razgovor ✓ objašnjavanje
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom školske godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ različiti materijali (lišće, kolaž, papir, plastika, karton, cvijeće) ✓ škare, ljepilo, pištolj za vruće ljepilo s patronama ✓ laminator s folijama ✓ računalo
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedovoljna zainteresiranost učenika ✓ nemogućnost pronalaženja potrebnog materijala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praćenje individualnog zalaganja ✓ razgovor s učenicima ✓ nadzor tijekom izrade radova ✓ prodajna izložba ✓ rezultati prodajne izložbe (prihod) ✓ prezentacija učeničkih radova na školskim panoima
ODGOVORNE OSOBE:	
	učiteljica Jasminka Golubić

2. CIKLUS

3. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO

CIKLUS: 1. (3. RAZRED)

CILJ:

Koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom. Upoznati kulturno-povijesne spomenike brežuljkastog zavičaja (dvorac Trakošćan) i život u prošlosti. Povezati znanja o zavičajima u Republici Hrvatskoj. Povezati nova znanja o leptirima i kukcima sa starim znanjima, prepoznati i imenovati poznatije leptire, uočiti raznolikost boja (muzej leptira u Varaždinu)

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Upoznati vanjski i unutarnji izgled te povijest jednog od najljepših dvoraca Hrvatskog zagorja, upoznati izgled i posebnosti brežuljkastog zavičaja. Poticati učenike na uočavanje pojedinosti i učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te međusobno druženje, igru i razvijanje prijateljstva.

Upoznati ili proširiti znanja o leptirima; njihovim oblicima, bojama, načinu i duljini života. Uočiti povezanost biljnog i životinjskog svijeta (hranidbeni lanac).

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ povezati nova znanja s obrađenim sadržajima PiD-a
- ✓ razlikovati brežuljkasti zavičaj od ostalih zavičaja
- ✓ uočiti važnost kulturno-povijesnih spomenika za sadašnje i buduće naraštaje
- ✓ uočiti povezanost čovjeka i prirode
- ✓ uočiti povezanost biljaka i životinja (kukaca, leptira)
- ✓ razumjeti važnost boravka na svježem zraku
- ✓ iznijeti svoja znanja o leptirima
- ✓ iznijeti svoja iskustva i doživljaje
- ✓ navesti neke postupke kojima možemo pridonijeti očuvanju prirode i ostavštine naših predaka

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	Izvanučionička nastava -Dvorac Trakošćan , Muzej leptira u Varaždinu
SUDIONICI:	učenici trećih razreda, kustos muzeja leptira
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ aktivno sudjelovanje u razgledu unutrašnjosti dvorca✓ aktivno sudjelovanje u razgledu muzejskih primjeraka leptira✓ slušanje, sudjelovanje u razgovoru✓ promatranje✓ postavljanje pitanja✓ igre u prirodi
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ usmeno izlaganje✓ izvorna stvarnost✓ demonstracija

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ diskusija ✓ razgovor ✓ igra
TRAJANJE IZVEDBE:	svibanj 2020. g.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ putnička agencija i stručno vodstvo ✓ suglasnost roditelja ✓ cijena: oko 150,00 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedovoljan broj zainteresiranih učenika, tj. materijalne mogućnosti roditelja ✓ vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor s učenicima ✓ stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanje pažnje tijekom obilaska dvorca ✓ zadovoljstvo učenika ✓ fotografije, izrada plakata ✓ crteži 	
ODGOVORNE OSOBE:	
Učiteljice 3. razreda: M.Andrašek, V.Plivelić, V.Jarček/B.Zorić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO; UMJETNIČKO	
CIKLUS: 1. (3. RAZRED)	
CILJ:	
Upoznati muzej kao jednu od važnih kulturnih ustanova koja čuva prošlost određenog kraja/grada.	
OBRAZLOŽENJE CILJA:	
Poticati učenike na upoznavanje, posjećivanje i čuvanje kulturno-povijesnih spomenika, osvijestiti važnost njihovog očuvanja za buduće generacije i razvijati ljubav prema svome zavičaju.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti navike pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama ✓ pažljivo pratiti izlaganje ✓ usmeno ili crtežom izraziti dojmove o posjetu muzeju 	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	Izvanškolska aktivnost-odlazak u muzej
SUDIONICI:	učenici trećih razreda
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slušaju upute prije ulaska u muzej ✓ promatraju, uočavaju i povezuju stečena znanja iz predmeta Priroda i društvo na konkretnim primjerima, slušaju ✓ promatraju unutar i vanjski izgled kulturne ustanove (muzejska zgrada, muzejski izložci iz prošlosti, makete)

METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upućuju učenike na pristojno ponašanje tijekom obilaska muzejskog prostora ✓ upozoravaju na pažnju i usmjerenost na izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE:	veljača/ožujak 2020. g.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ troškovi prijevoza i ulaznice za muzej (oko 60,00 kn)
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedovoljan broj zainteresiranih učenika, tj. materijalne mogućnosti roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ilustracija, ✓ usmeno izražavanje dojmova o posjetu muzeju (pripovijedanje) 	
ODGOVORNE OSOBE:	
Učiteljice 3. razreda: M.Andrašek, V.Plivelić, V.Jarček/B.Zorić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO; UMJETNIČKO	
CIKLUS: 1. (3. RAZRED)	
CILJ:	
Upoznati kino te pojmove kino-dvorana, gledatelji, film (igrani/animirani), glumci/likovi te filmsku priču.	
OBRAZLOŽENJE CILJA:	
Razvijati i poticati interes za medijsku kulturu kao i kulturu ponašanja u kinu.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti navike pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama ✓ pažljivo pratiti kino-predstavu ✓ usmeno prepričati filmsku priču ✓ crtežom izraziti dojmove o kino-predstavi 	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	Izvanškolska aktivnost-odlazak u kino
SUDIONICI:	učenici trećih razreda
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slušanje ✓ izvorna stvarnost ✓ promatranje, gledanje
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor ✓ problemska pitanja ✓ demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE:	studeni/prosinac 2019. g.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ troškovi prijevoza i ulaznice za kino (oko 60,00 kn)

MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedovoljan broj zainteresiranih učenika, tj. materijalne mogućnosti roditelja ✓ kino-program koji nije u skladu s interesima ili dobi učenika ✓ nemogućnost dobivanja željenog termina
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ilustracija kino-predstave ✓ usmeno izražavanje dojmova o predstavi (pripovijedanje) 	
ODGOVORNE OSOBE:	
Učiteljice 3. razreda: M.Andrašek, V.Plivelić, V.Jarček/B.Zorić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO; UMJETNIČKO	
CIKLUS: 1. (3. RAZRED)	
CILJ:	
Stvoriti pozitivan odnos prema književnoj i medijskoj umjetnosti, razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje	
OBRAZLOŽENJE CILJA:	
Razvijati i poticati interes za kazalište kao i kulturu ponašanja u njemu. Usvajanje vrednota dramske umjetnosti i opće kulture.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti navike pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama ✓ pažljivo pratiti kazališnu predstavu ✓ opisati vlastiti doživljaj i sadržaj kazališne predstave ✓ crtežom izraziti dojmove o kazališnoj predstavi ✓ objasniti svoj kritički odnos prema umjetničkom djelu ✓ prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskom djelu 	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	Izvanškolska aktivnost-odlazak u kazalište
SUDIONICI:	učenici trećih razreda
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slušanje ✓ izvorna stvarnost ✓ promatranje, gledanje ✓ pisanje
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor ✓ problemska pitanja ✓ demonstracija ✓ slušanje sa zadatkom ✓ igra ✓ čitanje
TRAJANJE IZVEDBE:	studeni/prosinac 2019. g.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ troškovi prijevoza i ulaznice za kazališnu predstavu (oko 60,00 kn)

MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedovoljan broj zainteresiranih učenika, tj. materijalne mogućnosti roditelja ✓ kino-program koji nije u skladu s interesima ili dobi učenika ✓ nemogućnost dobivanja željenog termina
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ilustracija kazališne predstave ✓ usmeno izražavanje dojmova o predstavi (pripovijedanje) ✓ pismeni izričaj o predstavi ✓ igra uloga 	
ODGOVORNE OSOBE:	
Učiteljice 3. razreda: M.Andrašek, V.Plivelić, V.Jarček/B.Zorić	

MEĐUKURIKULARNE TEME KURIKULUMSKO PODRUČJE: UČITI KAKO UČITI	
CIKLUS: 1. (3. RAZRED)	
CILJ:	
Osposobiti učenike za samostalno učenje engleskog jezika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA:	
Prelaskom u viši razred učenici se suočavaju s problemima u organizaciji vremena za učenje, ovisni su o učitelju ili roditeljima, teže se snalaze u nastavnim materijalima.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ izraditi plan učenja ✓ identificirati bitne pojmove ✓ proširiti metode učenja engleskog jezika ✓ primijeniti znanje engleskog jezika u drugim predmetima 	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	dopunska nastava engleskog jezika, rad kod kuće
SUDIONICI:	učenici, učiteljica engleskog jezika Melinda Tupek, roditelji

NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ izrada plana učenja ✓ analiza vlastitog rada ✓ organizacija svojih bilježaka ✓ unaprijeđivanje tehnika čitanja i pisanja ✓ razlikovanje načina učenja (za ponavljanje vokabulara i gramatike, pripremanje za pismene provjere, slušanje i usmeno izražavanje) ✓ slušanje s razumijevanjem ✓ odgovaranje na pitanja
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ demonstracija različitih načina učenja i rada na tekstu ✓ usmeno izlaganje, razgovor ✓ slušanje s ciljem ✓ igre ✓ organizacija rada u skupinama ✓ održavanje informacija za roditelje
TRAJANJE IZVEDBE:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udžbenik, vježbenica, CD-i ✓ CD player, računalo ✓ slikovne kartice, kartice s riječima, plakati, nastavni listići ✓ učionica, ploča, kreda u boji ✓ fotokopirni stroj, potrošni materijal (papir, olovke, markeri, ljepilo)
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nezainteresiranost učenika ✓ neredoviti dolasci na dopunsku nastavu ✓ nesuradljivost roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
✓ praćenje postignuća tijekom školske godine	
ODGOVORNE OSOBE:	
učiteljica engleskog jezika Melinda Tupek	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO

CIKLUS: 1. (3. RAZRED)

CILJ: usvojiti neke običaje, plesove, igre i pjesme hrvatske narodne baštine

OBRAZLOŽENJE CILJA: primijetila sam da učenici slabo poznaju folklor i običaje regije u kojoj žive

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ prepoznati i pjevati neke tradicionalne dječje pjesme
- ✓ samostalno izvoditi pokrete (dječje igre) te koristiti rekvizite iz pojedinih narodnih običaja
- ✓ prepoznati i imenovati dječju narodnu nošnju

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	izvannastavna aktivnost - folklor
SUDIONICI:	učenici, učiteljica Mira Andrašek
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ promatranje izvedbe plesova iz hrvatske narodne baštine✓ opisivanje narodnih nošnji i običaja različitih hrvatskih krajeva✓ slušanje uputa voditeljice folklor✓ slušanje tradicionalnih folklornih pjesama i glazbe✓ pjevanje tradicionalnih folklornih pjesama -✓ ples
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ demonstracija plesova iz hrvatske narodne baštine✓ razgovor o koracima u različitim tradicionalnim plesovima✓ izvođenje plesova
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	- učiteljica - voditeljica folklorne skupine, učenici, narodne nošnje, tradicijska glazba
MOGUĆE TEŠKOĆE:	- neredovito pohađanje aktivnosti folklor, gubitak interesa učenika, nedoraslost zadatku

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ✓ stalni nadzor
- ✓ nastupi za Božić i Dan škole
- ✓ fotografije
- ✓ video zapis

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica - voditeljica folklorne skupine Mira Andrašek

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko

CIKLUS: 1. (3. RAZRED)

CILJ: Uvođenje učenika u sveukupan svijet likovne culture i umjetnosti kao i njegovo osposobljavanje vizualne komunikacije. Razvijanje učeničkih sposobnosti i njihovih stvaralačkih mišljenja poticanje mašte i izražavanje kreativnosti. Oplenjivanje životnog

i radnog prostora te osobnih dostignuća.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Formiranje pravilnog pristupa likovnoj umjetnosti kao i poznavanje elementa likovnog jezika. Poticanje učenika na razvijanje i stjecanje osobnih

sposobnosti, znanja i stavova kroz rješavanje različitih likovnih problema.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ Učenici će moći prepoznati slikarsku tehniku
- ✓ Učenici će moći raditi svim predviđenim likovno - tehničkim sredstvima
- ✓ Učenici će moći prepoznati i komentirati likovnim jezikom svoj i tuđi rad
- ✓ Učenici će moći izraziti svoju vizualnu komunikaciju likovnim jezikom

NAČIN REALIZACIJE: Realiziranje likovnih zadataka različitim oblicima crtačkih, grafičkih, tipično slikarskih tehnika te trodimenzionalnim tehnikama modeliranja i oblikovanja teme.

OBLIK:	Redovna nastava tijekom školske godine
SUDIONICI:	Učenici i učiteljica
NAČINI UČENJA:	Vizualno i usmeno prepoznati likovni problem, istražiti mogućnosti smještaja rada na papir ili u prostor, koristiti replike slika, fotografija ili umjetničkih djela putem računala
METODE POUČAVANJA:	Usmeno izlaganje, čitanje, crtačke i slikarske tehnike, pisanja, likovnog izričaja, diskusija, razgovor
TRAJANJE IZVEDBE:	Jedan školski sat tjedno
POTREBNI RESURSI:	Blok br. 5, suglasnost roditelja, mogući troškovi za materijal oko 50.00 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE:	Nemogućnost izrade planirane nastavne jedinice, nemogućnost pronalaska potrebnog materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Izlaganje učeničkih radova na panoima škole, web stranici škole, izrada prigodnih radova za božićni sajam.

ODGOVORNE OSOBE: Učiteljica: Vesna Plivelić

4. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO I PRIRODOSLOVNO

CIKLUS: 1. (4. RAZRED)

CILJ:

Upoznati, opisati i razlikovati važne znamenitosti i kulturno-povijesne spomenike mjesta koje posjećujemo, te osobitosti primorskoga zavičaja.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Nastava se organizira za učenike četvrtih razreda jer postoji interes i potreba za učenjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja vezanih uz povijest i znamenitosti, te upoznavanje osobitosti biljnog i životinjskog svijeta primorskoga zavičaja i mjesta koje posjećujemo kako bi ih učenici locirali i vidjeli jer većina učenika ne poznaje taj kraj naše domovine; želimo ih potaknuti na istraživanje i povezivanje temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...), te na poticanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša i kulturno-povijesne baštine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog (primorskoga) okruženja i zavičaja (crkve, muzeji, predmeti od povijesne važnosti)
- ✓ objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika za svaki narod
- ✓ prepoznati i opisati osobitosti reljefa, biljnog i životinjskog svijeta uz morsku obalu

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	terenska nastava
SUDIONICI:	učenici i učiteljice četvrtih razreda, roditelji, ravnateljica, turistička agencija-organizacija prijevoza i izleta, djelatnici
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ vožnja brodom✓ obilazak i promatranje znamenitosti, fotografiranje, čitanje enciklopedija, izrada plakata✓ slušanje povijesnih događaja, zanimljivosti i legendi o dijelu zavičaja u kojem se održava terenska nastava✓ obilazak i razgledavanje kulturno-povijesnih spomenika grada Vrbnika, Senja, Crikvenice i okolnih mjesta✓ razgovor o viđenom, razmjena dojmova✓ crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ izrada i prezentacija plakata (po povratku) ✓ igra na otvorenom
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor o načinu života u prošlosti, o izlošcima i izražavanju dojmova ✓ demonstracija ✓ promatranje ✓ interaktivna igra na otvorenom ✓ izvorna stvarnost
TRAJANJE IZVEDBE:	četiri dana u travnju 2020.
POTREBNI RESURSI:	<p>LJUDSKI: učenici, učiteljica, zaposlenici turističke agencije, vodič, djelatnici hostela</p> <p>MATERIJALNI/FINANCIJSKI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ponuda turističke agencije ✓ popis učenika ✓ foto aparat/ mobitel ✓ didaktički materijali za provedbu nastave ✓ radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ novčana sredstva (roditelji) ✓ usklađenost planiranih sadržaja TN s povoljnim vremenskim uvjetima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje ✓ razgovor o doživljajima s izleta ✓ evaluacijski listić ✓ primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama ✓ povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima prirode i društva, građanskog odgoja i obrazovanja, zdravstvenog odgoja, hrvatskog jezika i likovne kulture (pisani i likovni radovi na zadanu temu) ✓ izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova 	
ODGOVORNE OSOBE: učiteljice K. Šćuric, A. Kalogjera, Z. Matacun	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno Park znanosti Oroslavlje
CIKLUS: 1. (4. RAZRED)
CILJ:

Posjetiti i razgledati postav Parka znanosti u Oroslavlju.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- ✓ promicati znanost, prirodu i svijet koji nas okružuje kroz igru, istraživanje i promatranje
- ✓ podizati općekulturnu razinu učenika

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ postavljati pitanja o prirodnim pojavama i prirodnim procesima
- ✓ promatrati i opisati obilježja promatrane pojave
- ✓ sudjelovati u pokusima, pratiti i objasniti uočene promjene

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	terenska nastava
SUDIONICI:	Učenici i učiteljice četvrtih razreda
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ promatranje i razgledanje eksponata✓ slušanje stručnog vodstva✓ postavljanje pitanja✓ sudjelovanje u izvođenju pokusa
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ razgovor, demonstracija✓ upućivanje, stalan nadzor za vrijeme trajanja terenske nastave
TRAJANJE IZVEDBE:	listopad 2019.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ popis učenika✓ radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none">✓ novčana sredstva (roditelji)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ✓ razgovor o doživljajima s terenske nastave
- ✓ pisani radovi
- ✓ stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice K. Šćuric, A. Kalogjera, Z. Matacun

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko Tiflološki muzej u Zagrebu

CIKLUS: 1. (4. RAZRED)

CILJ:

Posjetiti i razgledati postav Tiflološkog muzeja.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- ✓ približiti učenicima život slabovidnih islijepih osoba od davne prošlosti do danas
- ✓ podizati općekulturnu razinu učenika
- ✓ upoznati učenike s pismima slijepih osoba
- ✓ razvijati senzibilitet prema osobama s invaliditetom

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ objasniti što znači pravo na ljudsko dostojanstvo
- ✓ snaći se u tamnoj sobi bez vizualnih informacija
- ✓ napisati svoje ime Braillovim pismom
- ✓ razumijeti s kojim se poteškoćama u svakodnevnom životu susreću slabovidne i slijepo osobe

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	Posjet Muzeju
SUDIONICI:	Učenici i učiteljice četvrtih razreda
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ promatranje i razgledanje eksponata✓ slušanje stručnog vodstva✓ postavljanje pitanja✓ sudjelovanje u radionici pisanja Braillovim pismom
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ razgovor, demonstracija✓ upućivanje, stalni nadzor za vrijeme trajanja posjeta
TRAJANJE IZVEDBE:	veljača 2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ popis učenika✓ radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none">✓ novčana sredstva (roditelji)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ✓ razgovor o viđenome

- ✓ pisani radovi
- ✓ stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice K. Šćuric, A. Kalogjera, Z. Matacun

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO; UMJETNIČKO

NASLOV: Posjet kinu

CIKLUS: 1. (4. RAZRED)

CILJ:

Upoznati kulturne ustanove i različite medije-film; razvijati pozitivan odnos prema medijskoj umjetnosti

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Usvajanje vrednota medijske kulture, razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ pažljivo pratiti kino-predstavu
- ✓ usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje predstave
- ✓ prepoznati vrstu filma (igrani, animirani, dokumentarni)
- ✓ pratiti filmsku priču
- ✓ usmeno ili crtežom izraziti dojmove o kino-predstavi

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	izvanškolska aktivnost - posjet kinu
SUDIONICI:	učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slušaju upute prije početka kino- predstave ✓ aktivno prate kino-predstavu pazeći na tijek događaja, izgled i osobine likova te na poruku filma ✓ promatraju unutarnji izgled kulturne ustanove (gledalište, kino-dvorana, filmsko platno...) ✓ izražavaju svoje dojmove, stavove i mišljenja

METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ponavljanje znanja o kulturnim ustanovama i medijskoj kulturi ✓ upućivanje učenika na pristojno ponašanje tijekom kino-predstave ✓ upozoravanje na pažljivost i usmjerenost na predstavu ✓ poticanje na izražavanje mišljenja i stavova o odgledanoj kino-predstavi
TRAJANJE IZVEDBE:	prosinac 2018. g.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ troškovi prijevoza i ulaznice za predstavu (cca. 50,00 kn)
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedovoljan broj zainteresiranih učenika, tj. materijalne mogućnosti roditelja ✓ kino-program koji nije u skladu s interesima ili dobi učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ilustracija kino-predstave ✓ usmeno izražavanje dojmova o predstavi (pripovijedanje) 	
ODGOVORNE OSOBE: učiteljice K. Šćuric, A. Kalogjera, Z. Matacun	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko
Tiflološki muzej u Zagrebu
CIKLUS: 1. (4. RAZRED)
CILJ
Posjetiti i razgledati postav Tiflološkog muzeja.
OBRAZLOŽENJE CILJA:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ približiti učenicima život slabovidnih islijepih osoba od davne prošlosti do danas ✓ podizati općekulturnu razinu učenika ✓ upoznati učenike s pismima slijepih osoba ✓ razvijati senzibilitet prema osobama s invaliditetom
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ objasniti što znači pravo na ljudsko dostojanstvo ✓ snaći se u tamnoj sobi bez vizualnih informacija ✓ napisati svoje ime Braillovim pismom

✓ razumijeti s kojim se poteškoćama u svakodnevnom životu susreću slabovidne i slijepe osobe	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	Posjet Muzeju
SUDIONICI:	Učenici i učiteljice četvrtih razreda
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ promatranje i razgledanje eksponata ✓ slušanje stručnog vodstva ✓ postavljanje pitanja ✓ sudjelovanje u radionici pisanja Braillovim ✓ pismom
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor, demonstracija ✓ upućivanje, stalan nadzor za vrijeme trajanja posjeta
TRAJANJE IZVEDBE:	veljača 2020.
POTREBNI RESURSI:	<p>LJUDSKI: učenici, učiteljica, djelatnici Tiflološkog muzeja</p> <p>MATERIJALNI/FINANCIJSKI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ popis učenika ✓ radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> • novčana sredstva (roditelji)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor o viđenome ✓ pisani radovi ✓ stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje 	
ODGOVORNE OSOBE:	
Učiteljice 4. razreda	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO
CIKLUS: 1. (4. RAZRED)
CILJ:

pripremiti učenike za sudjelovanje na Međunarodnom matematičkom natjecanju "Klokan bez granica", matematički razmišljati i komunicirati, brže uočavati matematičke činjenice, logičko zaključivati i kritički misliti putem različitih enigmatskih pitalica i zadataka, rješavati raznovrsne enigmatske zadatke, stjecati temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja, primijeniti matematičko mišljenje u rješavanju problema u svakodnevnim situacijama

OBRAZLOŽENJE CILJA:

kod učenika sam primijetila interes za bavljenje matematikom i izvan redovne nastave te proširivanje znanja sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim programom

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ opisati riječima matematičke objekte, ideje, postupke i rješenja te ih prikazati slikama, crtežima, didaktičkim materijalima i brojevima
- ✓ samostalno interpretirati tekstualni matematički zadatak
- ✓ izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom primjerenim dobi u usmenom, pisanom i vizualnom obliku
- ✓ saslušati matematičke ideje i objašnjenja drugih učenika te raspravljati o njima
- ✓ zajednički raditi na zadacima uz razmjenu ideja i mišljenja
- ✓ povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima
- ✓ postavljati matematička svojtvena pitanja (Koliko ima...? Što je poznato? Što trebamo odrediti? Kako ćemo odrediti? Zbog čega? Ima li rješenje smisla? Postoji li više rješenja? i dr.)
- ✓ postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga, te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	izvannastavna aktivnost
SUDIONICI:	učenici, učiteljica Zvezdana Matacun
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rješavanje različitih tipova matematičkih zadataka ✓ sudjelovanje na Međunarodnom matematičkom natjecanju "Klokan bez granica"
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ izbor i ponuda različitih tipova zadataka ✓ upute učenicima kako rješavati zadatke tj. ponuditi više načina i postupaka rješavanja zadataka ✓ demonstriranje postupaka i načina rješavanja zadataka
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom nastavne godine, intenzivniji rad pred natjecanje "Klokan bez granica" (veljača, ožujak)
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ LJUDSKI: učenici, učiteljica, učitelji matematike ✓ MATERIJALNI/FINANCIJSKI: učionica, računalo, projektor, udžbenici, matematički zadatci, dr. literatura, fotokopirni uređaj, papir...

MOGUĆE TEŠKOĆE:	✓ slabija zainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor s učenicima tijekom rada ✓ redovito praćenje i vođenje bilješki o radu i napredovanju učenika ✓ pisana izvješća o radu skupine ✓ rezultati na Međunarodnom matematičkom natjecanju "Klokan bez granica" 	
ODGOVORNE OSOBE:	
učiteljica Zvezdana Matacun	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO, PODUZETNIŠTVO	
CIKLUS: 1. (4. RAZRED)	
CILJ:	
Omogućiti učenicima razvoj interesa i sposobnosti vezanih za očuvanje okoliša i kulturne baštine	
OBRAZLOŽENJE CILJA:	
Nastava se organizira za učenike koji pokazuju interes za očuvanjem prirode i njegovanjem tradicijskih običaja	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ prepoznati ugrožene biljke i životinje ✓ izraditi predmet od recikliranog papira, kartona, tkanine, plastičnih čepova, kamenčića, drva itd. ✓ objasniti tijek izrade predmeta ✓ naučiti i primjenjivati pravila ponašanja u prirodi ✓ naučiti tehniku izrađivanja drvenih igračaka ✓ primjeniti stare tradicionalne recepte u izradi kolača ✓ shvatiti važnost očuvanja prirode i tradicijskih običaja 	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	Izvanastavna aktivnost Eko-etno skupina

SUDIONICI:	učenici, učiteljica Ksenija Šćuric
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slušanje s razumijevanjem, ✓ razgovor ✓ pripovijedanje ✓ rad na tekstu ✓ praktični radovi ✓ crtanje
METODE POUČAVANJA:	demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, slušanje sa zadatkom, igra
TRAJANJE IZVEDBE:	Blok sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ materijal za recikliranje (papir, kartonske kutije, vuna, tkanina, plastične boce, čepovi, staklenke, kamenčići, drvo itd) ✓ edukativne slikovnice, enciklopedije o prirodi ✓ računalo ✓ učenici ✓ učiteljica
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedovoljna zainteresiranost učenika ✓ neredoviti dolasci na izvannastavnu aktivnost ✓ teškoće u suradnji s vanjskim predavačima ✓ slabiji uspjeh u svladavanju vještina ✓ teškoće u usklađivanju rasporeda
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor s učenicima ✓ praćenje postignuća ✓ zadovoljstvo učenika ✓ fotografije i video zapisi ✓ izložba ✓ analiza uspješnosti 	
ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Ksenija Šćuric	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS: 1. (3. RAZRED)

CILJ:

Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije kroz različite aktivnosti estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja. Promoviranje zaštite prirode te osvještavanje utjecaja čovjeka na nju. Stvaranje kulturnih i radnih navika, suživot s prirodom, izrada uporabnih i ukrasnih predmeta, druženje i prenošenje radnih iskustava na druge učenike i članove obitelji.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Osvijestiti potrebu za očuvanjem prirode, uočiti njenu važnost u svakodnevnom životu i načine na koje ju možemo zaštititi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ Izgrađivanje ekološkog stava
- ✓ Razvijanje ljubavi prema prirodi
- ✓ Osvještavanje utjecaja čovjeka na prirodu
- ✓ Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta
- ✓ Stvaranje kulturnih i radnih navika
- ✓ Prenošnje radnih iskustava na druge učenike i članove obitelji
- ✓ Osvjestiti važnost i zaštitu očuvanja cjelovite i zdrave prirode

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	Aktivnosti se provode u prostorima škole i to unutarnjim i vanjskim te po potrebi izvan prostora škole.
SUDIONICI:	učenici, učiteljica Anita Kalogjera
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ slušanje s razumijevanjem,✓ demonstracija✓ praktičan rad✓ individualan rad✓ rad u paru✓ rad u zajednici
METODE POUČAVANJA:	demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, praktičan rad
TRAJANJE IZVEDBE:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ školski alat✓ zaštitne rukavice✓ vreće za smeće✓ plodovi prirode✓ reciklažni materijali✓ računalo✓ učenici

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učiteljica ✓ članovi obitelji učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nepovoljne vremenske prilike ✓ nedostatak potrebnih materijala za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<p>Vrednuje se i prati svaka aktivnost kroz različite aspekte. Posebno se pohvaljuje samostalna inicijativa od strane učenika kao i motivacija i interes za rad. Učenici također imaju priliku samovrednovanja, a rad, zalaganje i motiviranost učenika ocjenjuje se bilješkom u pregledu rada. Učenici će imati priliku i izložiti svoje radove na Danima zahvalnosti za plodove zemlje, priredbi za Božić i Danu otvorenih vrata škole.</p>	
ODGOVORNE OSOBE:	
učiteljica Anita Kalogjera	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NASLOV: SPORTSKA ŠKOLA - izvannastavna aktivnost
CIKLUS: 2. (4. RAZRED)
CILJ:
Okupiti učenike četvrtih razreda zainteresirane za sportske aktivnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA:
Primjećen je pad interesa učenika predmetne nastave za izvanškolske i izvannastavne sportske aktivnosti. Na ovaj način bi pokušali povećati interes ranijim uključivanjem učenika u sportske aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pravilno izvođenje osnovnih elemenata atletike, gimnastike i momčadskih sportova ✓ Poznavanje osnovnih pravila navedenih sportova ✓ veseliti se uspjehu i biti dostojan u porazu ✓ motoričke i funkcionalne sposobnosti podići na viši nivo

✓ odabrati poželjan i zdrav način navijanja na sportskim terenima	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	izvannastavne aktivnosti, sportska natjecanja
SUDIONICI:	učenici, učiteljica Ines Patafta
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ suradnja u timu ✓ usvajanje pravila igre kroz praktične primjere ✓ primjena naučenih tehničko-taktičkih elemenata
METODE POUČAVANJA:	demonstracija, usmeno izlaganje i objašnjavanje
TRAJANJE IZVEDBE:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dvorana, vanjsko igralište, sprave, rekviziti, sportski dresovi, markeri
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ neredoviti dolasci aktivnost
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rezultati sportskih natjecanja ✓ učestalost pohađanja treninga ✓ ostvareni napredak u motoričkim znanjima te motoričkim i funkcionalnim sposobnostima 	
ODGOVORNE OSOBE:	
učiteljica Ines Patafta	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

Projekt DEKICA ZA SNOVE

NASLOV: SPORTSKA ŠKOLA - izvannastavna aktivnost

CIKLUS: 1. (4. RAZRED)

CILJ:

Razviti čitateljske navike i osvijestiti važnost čitanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- ✓ stjecati potrebne razine slušanja, čitanja i govorenja
- ✓ razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje za vlastiti jezik, kulturu i književnost
- ✓ poticati učenike na redovito čitanje
- ✓ prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima
- ✓ probuditi interes za volontiranjem

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ izražajno čitati poštujući vrednote govorenoga jezika
- ✓ razlikovati spontano slušanje i slušanje s namjerom književno-umjetničkih tekstova
- ✓ vrednovati i komentirati način čitanja
- ✓ steći potrebne razine čitanja za učenje, rad i život

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	Projekt DEKICA ZA SNOVE; redovna nastava
SUDIONICI:	učenici 4. razreda, učiteljice RN, knjižničar, udruga Smiješak za sve
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ aktivno slušanje književnoumjetničkih tekstova✓ recepcijski iskaz odslušanoga✓ interpretativni razgovor o djelu
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ učiteljica organizira, prati, planira rad i aktivnosti✓ priprema potrebnih materijala i prostora za realizaciju projekta✓ čitanje i govorenje✓ moderiranje razgovorom
TRAJANJE IZVEDBE:	Svibanj 2019.
POTREBNI RESURSI:	LJUDSKI: učenici, učiteljice, udruga Smiješak za sve MATERIJALNI/FINANCIJSKI: školsko dvorište, učionica, knjižnica, književni i neknjiževni tekstovi
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none">✓ nedostatak motiviranosti za rad kod učenika✓ nepovoljne vremenske prilike za realizaciju projekta

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ✓ redovito praćenje i vođenje bilješki o radu učenika
- ✓ samovrednovanje učenika
- ✓ praćenje poštivanja dogovorenih obveza i zainteresiranost učenika
- ✓ pisani i usmeni osvrt na projekt
- ✓ izražena želja za volontiranjem

ODGOVORNE OSOBE:

učenici, učiteljice 4. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO

CIKLUS: 1. (4. RAZREDI)

CILJ: Ponuditi obogaćena sredina u kojoj se planira okruženje za poticajne aktivnosti i stjecanje raznovrsnih iskustava učenja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potencijalno darovitoj djeci potrebno je ponuditi dodatan sadržaj koji će razvijati njihovu znatiželju i interese i razvijati njihove sposobnosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ Prepoznavanje različitih interesa učenika
- ✓ Poticanje potencijalno darovitih učenika da razviju svoje sposobnosti

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	Radionice i predavanja
SUDIONICI:	učenici, školska psihologinja, predmetni profesori
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ suradničko učenje✓ rješavanje problema✓ razgovor i diskusija✓ predavanja
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ razgovor, demonstracija, izlaganje, pokusi
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ bojice, olovke, flomasteri✓ računalo✓ projektor✓ fotokopirni stroj

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učionica
<p>MOGUĆE TEŠKOĆE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nemotiviranost učenika za sve planirane aktivnosti ✓ Organizacija termina koji odgovara svim učenicima različitih odjela
<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluacija na kraju radionica ✓ Opažanja ✓ Razgovor s učenicima, učiteljima, roditeljima 	
<p>ODGOVORNE OSOBE: Školska psihologinja Katarina Babić /Marija Mikulić, razrednice četvrtih razreda, predmetni nastavnici</p>	

2. CIKLUS

5. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO HUMANISTIČKO

CIKLUS: 2. (5. RAZRED)

CILJ:

Upoznati najpoznatije hrvatsko nalazište iz kamenog doba te povezati sadržaje nastave povijesti i likovne umjetnosti sa zornom stvarnošću. Posjetiti izvrsno sačuvani primjer srednjovjekovne gradnje dvoraca s obrambenom svrhom.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Tijekom obrade nastavnih sadržaja povijesti i likovne kulture uočili smo da učenike jako zanima kultura kamenog doba, a osobito životne navike neandertalaca budući da su u Hrvatskoj pronađeni ostaci iz toga vremena. Također smo primjetili interes za srednjovjekovnim sadržajima i kulturom života u to vrijeme.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ pjevati tradicionalne pjesme kajkavskog govornog područja
- ✓ proširiti znanje o prapovijesnoj kulturi i srednjovjekovlju
- ✓ upoznati jednu od najočuvanijih srednjovjekovnih utvrda u Hrvatskoj
- ✓ surađivati i pokazati međusobno poštovanje
- ✓ slijediti pravila tijekom TN i pristojno se ponašati u muzeju
- ✓ aktivno koristiti specifični vokabular na hrvatskom i engleskom jeziku (dvorac, utvrda, vitez, kralj, kraljica, plemstvo, mač, koplje, top, oklop, kaciga)
- ✓ slikati dijelove muzeja ili izložke po sjećanju

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Terenska nastava

SUDIONICI: Učenici i razrednici 5. razreda te pratnja 1 predmetnog učitelja

NAČINI UČENJA:

- ✓ razgledavanje muzejskih izložaka (kamenodobna kultura, srednjovjekovna utvrda)
- ✓ fotografiranje dozvoljenih izložaka
- ✓ pjevanje tradicionalnih pjesama kajkavskog govornog područja
- ✓ surađivanje u skupini
- ✓ poštivanje pravila pristojnog ponašanja u muzeju

METODE POUČAVANJA:	razgovor o izlošcima i dojmovima demonstracija života u kamenom dobu i srednjovjekovnoj utvrdi
TRAJANJE IZVEDBE:	listopad 2018.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizator puta, prijevoz i stručno vodstvo ✓ zainteresirani učenici ✓ popis učenika ✓ materijalni troškovi (pokrivaju roditelji)
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ novčana sredstva (roditelji) ✓ vremenske prilike ✓ nedovoljan interes učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje ✓ razgovor o doživljajima s terenske nastave ✓ izložba likovnih radova ✓ fotografije 	
ODGOVORNE OSOBE:	
Gabrijela Dominović, Domagoj Brlečić, Noemi Ajduković, Marina Renić	

TN Outarbound centar Veliki Žitnik

KURIKULUMSKO PODRUČJE: OSOBNI RAZVOJ, DRUŠTVENO HUMANISTIČKO

CIKLUS: 2. (6. RAZRED)

CILJ: Poboljšati komunikaciju, upoznati metode timskog rada, poticanje kreativnosti, aktivno provođenje vremena u prirodi s ciljem povećanja ekološke svijesti

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici uče putem doživljajne pedagogije na jedinstven, učinkovit i zabavan način **OČEKIVANI**

ISHODI/POSTIGNUĆA:

- upoznati životinjske i biljne vrste središnje Hrvatske
- surađivati i pokazati međusobno poštovanje
- vježbe orijentacije

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Terenska nastava

SUDIONICI: Učenici i razrednici šestih razreda

NAČINI UČENJA: posjet Outwardbound Centru Veliki Žitnik
METODE POUČAVANJA:

- razgovor
- timski zadaci

TRAJANJE IZVEDBE: Svibanj 2020.

POTREBNI RESURSI:

- organizator puta, prijevoz i stručno vodstvo
- popis učenika
- materijalni troškovi (pokrivaju roditelji)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- novčana sredstva (roditelji)
- vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje
- razgovor o doživljajima s terenske nastave

ODGOVORNE OSOBE: razrednice Ljuba Jurić, Bojana Trivanović i Ines Patafa

KURIKULUMSKO PODRUČJE: osobni razvoj

CIKLUS: 2. (5. RAZRED)

CILJ:

Osvještavanje osjećaja, misli, ponašanja i tjelesnih promjena uslijed treme, normaliziranje vlastitog doživljaja u ispitnim situacijama i usvajanje nekih strategija za smanjenje treme u ispitnoj situaciji. Procjena, detektiranje učenika koji su skloniji ovakvim stanjima i/ili imaju lošije strategije suočavanja sa istim te pozivanje učenika na individualno savjetovanje kod školske psihologinje.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Prelazak u 5. razred za učenike predstavlja veliku promjenu u zahtjevima koji se pred njih stavljaju. Mnogo učenika na tu promjenu između ostalog reagira i povišenom anksioznošću u ispitnim situacijama.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ objasniti što je trema i zašto do nje dolazi
- ✓ primijeniti strategije za samopomoć u slučaju treme

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	sat razrednog odjela
SUDIONICI:	učenici 5. razreda, školska psihologinja
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ vježbanje pravilnog disanja✓ crtanje mjesta treme u tijelu✓ aktivno sudjelovanje u radionici✓ procjena nastupa psihologinje pod tremom i bez treme
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ izlaganje✓ razgovor✓ demonstracija✓ gluma✓ individualno savjetovanje kod školske psihologinje ukoliko učenik ima ozbiljnijih teškoće sa ispitnom anksioznošću
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom rujna/listopada po jedan sat u svakom razrednom odjelu
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ obris čovječuljka✓ bojice✓ podsjetnik✓ računalo✓ projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none">✓ nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none">✓ evaluacija na kraju radionice	
ODGOVORNE OSOBE:	
Marija Mikulić, školska psihologinja	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, UČITI KAKO UČITI

CIKLUS: 2. (5. RAZRED)

CILJ:

Usvajanje pojma treme. Osvještavanje osjećaja, misli, ponašanja i tjelesnih promjena uslijed treme. Normaliziranje vlastitog doživljaja u ispitnim situacijama. Usvajanje nekih strategija za smanjenje treme u ispitnoj situaciji. Poticaj i za individualno savjetovanje kod školske psihologinje ukoliko učenik ima ozbiljnijih teškoće sa ispitnom anksioznošću.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Prelazak u 5. razred za učenike predstavlja veliku promjenu u zahtjevima koji se pred njih stavljaju. Mnogo učenika na tu promjenu između ostalog reagira i povišenom anksioznošću u ispitnim situacijama.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ Znati što je trema, zašto dolazi do treme
- ✓ Znati kako si u situacijama kada imaju tremu mogu sami pomoći

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	Sat razrednog odjela
SUDIONICI:	učenici, školska psihologinja
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ Razgovor✓ Demonstracija i izlaganje✓ vježbanje pravilnog disanja
METODE POUČAVANJA:	Razgovor, izlaganje, demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE:	Jedan sat u svakom razrednom odjelu tijekom prvog polugodišta nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ obris čovječuljka✓ bojice, olovke✓ podsjetnik✓ računalo✓ projektor✓ fotokopirni stroj✓ učionica
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none">✓ Nemotiviranost učenika za sve planirane aktivnosti

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ✓ Evaluacija na kraju radionice

ODGOVORNE OSOBE:

Školska psihologinja Katarina Babić /Marija Mikulić

6.RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO HUMANISTIČKO

TERENSKA NASTAVA: SLAVONSKI BROD

CIKLUS: 2. (6. RAZRED)

CILJ:

Upoznati povijesne, kulturne i znanstvene sadržaje i znamenitosti grada.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Želimo dodatnim sadržajima proširiti i utvrditi postojeće nastavno gradivo kao i potaknuti učenike na suradnju, aktivno učenje i pristojno ponašanje.

Tijekom ove TN učenici će imati priliku posjetiti grad na granici sa susjednom BiH u kojem je živjela Ivana Brlić Mažuranić te upoznati njegovu povijesnu i kulturnu važnost, čuti važne činjenice o njegovom geografskom i prometnom smještaju. Grad je imao i važnu obrambenu ulogu tijekom borbe protiv Osmanlija. Učenici će posjetiti i franjevački samostan, spomen- sobu Dragutina Tadijanovića, tvrđu, muzej tamburice čime će dodatno obogatiti i proširiti svoje znanje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ proširiti znanje o kulturi i razvoju gradova u Hrvatskoj
- ✓ upoznati se sa životom i radom Ivane Brlić Mažuranić i Dragutina Tadijanovića
- ✓ upoznati se sa tradicionalnim glazbalima i glazbom u Slavoniji
- ✓ uočiti važnost geografskog položaja za gospodarski razvoj
- ✓ povezati stečena znanja u nastavi sa svakodnevnim životom
- ✓ imenovati, opisati i razlikovati neke poznate osobe i kulturno -povijesne građevine
- ✓ surađivati i pokazati međusobno poštovanje
- ✓ slijediti pravila pristojnog ponašanja tijekom TN

NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	Terenska nastava
SUDIONICI:	Učenici i razrednici 6. razreda
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ obilazak grada i razgledavanje kulturnopovijesnih obilježja te posjet navedenim lokacijama ✓ razgledavanje muzejskih izložaka ✓ fotografiranje dozvoljenih izložaka ✓ surađivanje u skupini ✓ poštivanje pravila pristojnog ponašanja
METODE POUČAVANJA:	Razgovor, izlaganje, zaključivanje, demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE:	svibanj 2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizator puta, prijevoz i stručno vodstvo ✓ popis učenika ✓ materijalni troškovi (pokrivaju roditelji)
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ novčana sredstva (roditelji) ✓ vremenske prilike ✓ nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje ✓ razgovor o doživljajima s terenske nastave ✓ izrada PowerPoint® prezentacija, rješavanje RL ✓ fotografije 	
ODGOVORNE OSOBE:	
Gabrijela Dominović, Domagoj Brlečić, Marina Renić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/PRIRODOSLOVNO
CIKLUS: 2. (6. RAZRED)
CILJ: upoznati najpoznatiji i najstariji hrvatski nacionalni park Plitvička jezera, povezati sadržaje prirode sa zornom stvarnošću, upoznati, opisati i razlikovati prirodne znamenitosti te biljne i životinjske vrste koje žive na području Plitvičkih jezera

OBRAZLOŽENJE CILJA: primijetili smo da postoji potreba za učenjem i uvježbavanjem ovih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti kako bi ih učenici locirali i vidjeli u prirodnoj veličini, želimo kod učenika osvijestiti potrebu za očuvanjem hrvatske prirodne baštine

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ Učenici će se pristojno ponašati tijekom posjeta parku
- ✓ Usmeno će usmeno i pismeno izvjestiti o posjetu parku
- ✓ imenovati, opisati i razlikovati prirodne znamenitosti Plitvičkih jezera objasniti značenje Nacionalnog parka Plitvička jezera za očuvanje biljnih i životinjskih vrsta te prirodnih ljepota u Republici Hrvatskoj
- ✓ objasniti značaj sedre za nastanak Plitvičkih jezera
- ✓ prepoznati neke biljne i životinjske vrste koje žive na području Nacionalnog parka Plitvička Jezera

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	terenska nastava
SUDIONICI:	6.razred
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ slušaju upute✓ prate, promatraju, bilježe predavanja i izložbene predmete✓ fotografiraju ili snimaju (uz dozvolu ustanove)
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ metoda zaključivanja✓ metoda promatranja i demonstracije✓ metoda razgovora✓ metoda analize i sinteze✓ metoda izlaganja
TRAJANJE IZVEDBE:	Listopad 2019.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ učenici✓ učitelji✓ razrednici✓ ponuda turističke agencije✓ organizator puta, prijevoz i stručno vodstvo✓ popis učenika✓ foto aparat✓ didaktički materijali za provedbu nastave✓ radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...) } materijalni troškovi (pokrivaju roditelji)
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none">✓ nedovoljan broj zainteresiranih učenika✓ loši vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ✓ radni listići, razgovor s učenicima, izvješće na mrežnoj stranici škole

ODGOVORNE OSOBE: Domagoj Brlečić, Marina Renić, Gabrijela Dominović

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO / PRIRODOSLOVNO

CIKLUS: 2. (6. RAZRED)

CILJ:

Razvijati kod učenika emocionalnu pismenost - svijest o vlastitim emocijama i emocijama drugih, kontrolu emocija, usmjeravanje motivacije, empatiju, nenasilno rješavanje sukoba, samopoštovanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

U svakodnevnom radu primijetila sam da se učenici teže nose sa emocionalnim izazovima i poteškoćama u školi i/ili obitelji. Svi ljudi sa sobom gotovo neprestano nose svakakve emocije. One utječu na njihovo akademsko, profesionalno i socijalno funkcioniranje. Emocionalna pismenost je jedan od najvažnijih prediktora za uspješan i kvalitetan život. Učenici koji su emocionalno pismeniji manje su skloni nasilju i bolje su prihvaćeni od vršnjaka, nastavnici i vršnjaci ih doživljavaju kao suradljive i kao vođe razreda, lakše uče, ne postaju nasilnici niti žrtve, imaju kvalitetnije odnose, sretniji su, životno uspješniji. Rezultati naših školskih akcijskih istraživanja provedenih tijekom niza godina pokazali su da je stopa vršnjačkog nasilja najviša upravo u šestom razredu. Stoga, program emocionalnog opismenjavanja provodimo upravo u šestom razredu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ Učenici će prepoznati osjećaje kod sebe i drugih
- ✓ Razviti viši stupanj empatije
- ✓ Upravljati emocionalnim reakcijama
- ✓ Razviti viši stupanj tolerancije na frustraciju
- ✓ Integrirati vještine ublažavanja vlastitih neugodnih doživljaja

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:

Sat razrednika, roditeljski sastanci, predavanje na Vijeću učitelja

SUDIONICI:

učenici, školska psihologinja, roditelji, učitelji

NAČINI

UČENJA:

- ✓ pisanje
- ✓ suradničko učenje
- ✓ rješavanje problema
- ✓ razgovor i diskusija

METODE POUČAVANJA:	✓ demonstracija, razgovor, čitanje, predavanje
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom drugog polugodišta 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	✓ papiri, olovke, bojice ✓ računalo
MOGUĆE TEŠKOĆE:	✓ vremenska ograničenja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor s učenicima-roditeljima-učiteljima ✓ demonstracija ✓ Test-retest Emocionalna kompetencija 	
ODGOVORNE OSOBE: Školska psihologinja Marija Mikulić	

7. RAZRED

DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO, UMJETNIČKO

CIKLUS: 3. (7.-8. RAZRED)

CILJ: Upoznati građu atoma na primjeru, izrađivati samostalno i u suradnji s ostalim učenicima pojedine modele te razlikovati molekule elementarnih tvari od molekula kemijskih spojeva. Uređenje učionice napravljenim modelima.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Izrađujući modele atoma, molekula elementarnih tvari i kemijskih spojeva učenici će ponoviti građu atoma, građu i razliku između elementarnih tvari i kemijskih spojeva te steći jasniju predodžbu o odnosima veličina pojedinih subatomske čestice i mase atom te izgledu i građi molekula. Izrađeni modeli izložiti će se u učionici te služiti drugim učenicima za bolje učenje i poučavanje

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ opisati građu atoma
- ✓ navesti imena i naboje subatomske čestice
- ✓ navesti i obrazložiti gdje je koncentrirana masa atoma
- ✓ objasniti značenje protonskog ili atomskog broja
- ✓ objasniti značenje masenog ili nukleonskog broja
- ✓ objasniti značenje pojma kemijski element
- ✓ razlikovati molekule elementarnih tvari i kemijskih spojeva
- ✓ napisati molekulsku formulu zadane elementarne tvari ili kemijskog spoja
- ✓ navesti značenje koje doznajemo iz molekulske formule

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	dopunska nastava iz kemije
SUDIONICI:	Učenici polaznici dopunske nastave i svi zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Jelena Samac
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ praktični rad✓ rad u paru✓ rad u grupi✓ demonstracija
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, diskusija
TRAJANJE IZVEDBE:	1 sat tjedno tijekom drugog polugodišta (do izvršenja zadatka)
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ materijali za izradu modela (žica, boja, vata, kuglice od stiropora različitih veličina, drveni štapići, ljepilo za stiropor, konac, struna, špaga)
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none">✓ nedostaci materijala za rad✓ nedovoljna zainteresiranost i odaziv učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	

Vrednuje se i prati svaka aktivnost. Pohvaljuje se angažiranost učenika, spretnost, urednost i točnost izvedbe. Zalaganje, motiviranost i uspješnost izvedbe ocjenjuje se bilješkom u pregledu rada.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica prirode, biologije i kemije Jelena Samac

KURIKULUMSKO PODRUČJE: OSOBNI RAZVOJ, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO

CIKLUS:3. (7. RAZRED)

CILJ:

Podizanje kulturne svijesti učenika i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima središnje Dalmacije

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Podizanje kulturne svijesti učenika i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima središnje Dalmacije

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ povezati sadržaje nastave sa stvarnim životom
- ✓ imenovati, opisati i razlikovati neke poznate kulturno-povijesne građevine Zadra i Šibenika
- ✓ učiti interdisciplinarno povezivati građu iz različitih predmeta
- ✓ istraživačkim postupcima uključiti učenike u širi kulturni krug muzeja, koristiti usluge internet
- ✓ razvijati ekološku svijest i spoznaje o vrijednostima kulturne i prirodne baštine Hrvatske
- ✓ objasniti značenje Nacionalnog parka Krka za očuvanje biljnih i životinjskih vrsta te prirodnih ljepota u Republici Hrvatskoj
- ✓ primjereno se ponašati u kulturnim ustanovama
- ✓ pisano izvijestiti o terenskoj nastavi

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:

TERENSKA NASTAVA ZADAR – ŠIBENIK – NP KRKA

SUDIONICI:	učenici, učiteljice Jelena Samac i Ivana Hlišć, učitelj Marijan Fitz
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ posjet i razgledavanje izložaka u muzeju Iluzija u Zadru ✓ posjet i razgledavanje Šibenskoj katedrali ✓ fotografiranje znamenitosti ✓ opisivanje viđenih znamenitosti ✓ poštivanje pravila pristojnog i sigurnog ponašanja □ igra na otvorenom
METODE POUČAVANJA:	organiziranje i koordinacija terenske nastave; pedagoška pratnja; usmjereno i vođeno razgledavanje
TRAJANJE IZVEDBE:	Dva dana, lipanj 2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ponuda turističke agencije ✓ popis učenika ✓ organizator puta, prijevoz i stručno vodstvo ✓ materijalni troškovi za prijevoz i ulaznice (pokrivaju roditelji) ✓ učenici ✓ učitelji ✓ stručni vodič ✓ foto aparat
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usklađenost termina održavanja TN s povoljnim vremenskim uvjetima, ✓ novčana sredstva (roditelji)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ fotografije ✓ izvješće voditelja ✓ izvješće na školskoj mrežnoj stranici ✓ stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje ✓ razgovor o dojmovima i doživljajima s terenske nastave 	
ODGOVORNE OSOBE:	
učiteljice Jelena Samac i Ivana Hlišć, učitelj Marijan Fitz, ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: OSOBNI RAZVOJ, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO

CIKLUS:3. (7. RAZRED)

CILJ:

Podizanje kulturne svijesti učenika i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima Požege i Slavonskog Broda i okolnih naselja.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Poboljšati učenicima percepciju uvježbavanja novih nastavnih sadržaja u stvarnosti i proširiti potrebu za očuvanjem hrvatske prirodne baštine i izgradnje nacionalnog identiteta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ povezati stečena znanja u nastavi sa svakodnevnim životom
- ✓ unaprijediti oblike pristojnog ponašanja na javnim mjestima
- ✓ imenovati, opisati i razlikovati neke poznate osobe i kulturno -povijesne građevine

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	TERENSKA NASTAVA POŽEGA - SLAVONSKI BROD
SUDIONICI:	učenici, učiteljice Jelena Samac i Ivana Hlišć, učitelj Marijan Fitz
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ posjet i razgledavanje gradova Požege i Slavonskog Broda i njihovih znamenitosti✓ posjet i razgledavanje Spomen -doma Dragutina Tadijanovića✓ poštivanje pravila pristojnog i sigurnog ponašanja✓ slušanje s razumijevanjem✓ pisanje kratkog izvješća✓ igra u prirodi
METODE POUČAVANJA:	organiziranje i koordinacija terenske nastave

TRAJANJE IZVEDBE:	listopad 2019. (14.10.2019.)
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ troškovi prijevoza /ulaznica/ručka/aktivnosti ✓ suglasnost i materijalni trošak roditelja/skrbnika ✓ učenici ✓ učitelji ✓ vodič
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nepovoljni vremenski uvjeti ✓ usklađivanje rasporeda ✓ novčana sredstva
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
✓ izvješće učenika	
ODGOVORNE OSOBE:	
učiteljice Jelena Samac i Ivana Hlišć, učitelj Marijan Fitz, ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS: 3. (7. RAZRED)
CILJ:
poticati duh milosrđa i interes za sudjelovanje u skrbi o mlađoj djeci
OBRAZLOŽENJE CILJA:
učenici su na početku prošlogodišnjeg Došašća na satovima razrednog odjela pokazali zrelost razmišljanja i suosjećajnost prema potrebitima izvan naše školske ustanove te su izrazili želju upoznati mlađu djecu koja odrastaju bez roditelja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati životne vještine - zahvalnost, velikodušnost, hrabrost, poniznost, skromnost, strpljivost, tolerantnost i otvorenost
NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	projekt u okviru SRO-a
SUDIONICI:	zainteresirani učenici 7.b, učiteljica Željka Šprljan Piskač, školski pedagog Igor Salopek
NAČINI UČENJA:	✓ aktivno sudjelovanje u razgovoru, praćenje demontsracije rada s djecom Doma i sudjelovanje u neposrednom radu s djecom Doma
METODE POUČAVANJA:	razgovor s učenicima, demonstracija rada s djecom Doma i usmjeravanje neposrednog rada s djecom Doma
TRAJANJE IZVEDBE:	3 - 5 sati tijekom nastavne godine 2019./2020. (prosinac i/ili siječanj)
POTREBNI RESURSI:	✓ materijalna pomoć kao donacija djeci i Domu ✓ troškovi prijevoza
MOGUĆE TEŠKOĆE:	✓ usklađivanje rasporeda ✓ materijalni resursi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ izvještaj na školskoj web-stranici ✓ plakat na panou u hodniku predmetne nastave ✓ fotografije 	
ODGOVORNE OSOBE:	
učiteljica Željka Šprljan Piskač	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NASLOV: PROJEKT „VRTIM ZDRAVI FILM“
CIKLUS: 3. (7. RAZRED)
CILJ:
Edukacija učenika o pravilnim prehrambenim navikama te poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA:

Nedavna istraživanja pokazuju da su djeca u RH sve manje tjelesno aktivna te se sve lošije hrane, što rezultira sa sve većim brojem pretilih djece. Na ovaj način ćemo pokušati utjecati na zdrav odabir djece i roditelja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ U svakodnevnom životu odabirati zdrave namirnice u prehrani
- ✓ Sastaviti uravnotežen obrok za doručak, ručak, večeru i međuobrok
- ✓ Prepoznati važnost svakodnevne tjelesne aktivnosti
- ✓ koristiti znanje koja su učenici stekli o pravilnoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti u obitelji i svakodnevnom životu

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	Edukacija - predavanje i radionica, anketa
SUDIONICI:	Učenici 7. razreda, učiteljica Ines Patafta
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ istraživačko✓ kreativan rad
METODE POUČAVANJA:	usmeno izlaganje i objašnjavanje, rad u grupi
TRAJANJE IZVEDBE:	Listopad 2019. do veljače 2020. (4 školska sata)
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ ankete, brošure, hamer papiri
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none">✓ usklađivanje rasporeda 7. razreda radi grupnog predavanja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ✓ anketa na početku i na kraju edukacije

ODGOVORNE OSOBE:

učiteljica Ines Patafta

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/JEZIČNO-KOMUNI.

CIKLUS: 3. (7. RAZRED)

CILJ:

upoznati i prihvatiti različite kulture, poticati međusobnu toleranciju i razumijevanje

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Poštivanje različitosti imperativ je u današnjem multikulturalnom društvu. Naše nas različitosti čine posebnima, a naše nas prihvaćanje i uvažavanje tih različitosti čini ljudima.

U modernom svijetu prepunom različitosti poznavanje stranih jezika čini nas mobilnima i konkurentnima, a poznavanje stranih kultura i interkulturalno razumijevanje čini nas građanima svijeta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ identificirati neke kulturne specifičnosti zemalja engleskog govornog područja te nekih drugih zemalja prema interesu učenika
- ✓ opisati svakodnevni život i običaje stanovnika zemalja engleskog govornog područja te nekih drugih zemalja prema interesu učenika
- ✓ usporediti hrvatski obrazovni sustav s obrazovnim sustavima nekih drugih zemalja

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	izvannastavna aktivnost <i>Građani svijeta</i> , dodatna nastava engleskog jezika (7. razred), projektna nastava, radionice, izvanučionička nastava
SUDIONICI:	učenici, učiteljica engleskog jezika Noemi Ajduković
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ rješavanje kviza✓ igranje edukativnih igara✓ razgovor i diskusija✓ kreativno predstavljanje naučenog izradom prezentacije, plakata ili kratkog filma po izboru
METODE POUČAVANJA:	vođenje razgovora/diskusije, prezentacija i (samo) evaluacija projekata, usmjereno i vođeno razgledavanje tijekom izvanučioničke nastave

TRAJANJE IZVEDBE:	nastavna godina 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici ✓ učiteljica engleskog jezika ✓ oprema (računalo, projektor, platno, pano, bijela ploča, fotokopirni stroj) ✓ potrošni materijal (papir, olovke, markeri) ✓ organizator puta, prijevoz i stručno vodstvo ✓ materijalni troškovi za prijevoz i ulaznice (pokrivaju roditelji)
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrijeme provedbe (usklađivanje rasporeda) ✓ novčana sredstva (roditelji)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rješavanje kvizova i drugih edukativnih igara ✓ kategorizacija pojmova ✓ praćenje sudjelovanja u razgovoru/diskusiji ✓ rad na projektu (izrada i predstavljanje prezentacija ili plakata, snimanje kratkog filma) 	
ODGOVORNE OSOBE:	
učiteljica engleskog jezika Noemi Ajduković	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
CIKLUS: 3. (7. RAZRED)
CILJ:
Omogućiti pomoć i podršku učenicima osnovnoškolske dobi pripadnicima romske zajednice i povećanje komunikacijsko-socijalnizacijskih vještina učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA:
Našu osnovnu školu pohađa i nemali broj učenika pripadnika manjine, posebice romske. Željeli bismo povećati društvenu uključenost učenika, unaprijediti kvalitetu komunikacijsko-

socijalizacijskih vještina učenika pripadnika manjina, ali i ostalih učenika spram pripadnicima manjina, ali i njih samih općenito.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ Razumijevanje i prihvaćanje različitosti
- ✓ Povećanje komunikacijsko-socijalizacijske vještine učenika
- ✓ Povećanje informiranosti o štetnosti ovisnosti i nasilja
- ✓ Ponuditi pomoć i podršku učenicima i njihovim obiteljima u različitim problemima

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	radionice
SUDIONICI:	učenici, školska psihologinja, Ambidekster klub
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ suradničko učenje✓ rješavanje problema✓ razgovor i diskusija✓ čitanje, pisanje i crtanje
METODE POUČAVANJA:	razgovor, demonstracija, predavanje, čitanje, crtanje
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ papiri, olovke, bojice✓ računalo✓ fotokopirni stroj✓ projektor✓ učionica
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none">✓ Nedolazak učenika na dogovorene termine radionica✓ Nemotiviranost učenika za sve planirane aktivnosti (npr. likovne radove)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ✓ Razgovor s učenicima, učiteljima, roditeljima
- ✓ Opažanje
- ✓ Evaluacija projekta

ODGOVORNE OSOBE:

Školska psihologinja Katarina Babić /Marija Mikulić

8.RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

CIKLUS: 3. (8. RAZRED)

CILJ:

Prevenција svih oblika ovisnosti kod učenika

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Kako bi se učenici viših razreda osnovne škole uspješnije mogli oduprijeti različitim vrstama ovisnosti, potrebno je osnažiti njihove osobne i socijalne vještine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ Povećati informiranost i razvijenost socijalne kompetencije djece i osvještavanje stavova učenika o ovisnosti i ovisničkim ponašanjima
- ✓ Prihvatanje različitosti
- ✓ Jačanje osobnih snaga i sposobnosti
- ✓ Osvijestiti važnost emocija
- ✓ Osvijestiti važnost kvalitetnih međuljudskih odnosa
- ✓ Upoznati različite vrste komunikacije, te asertivan način zauzimanja za sebe.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	radionice
SUDIONICI:	učenici, školska psihologinja, Udruženje Djeca prva
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ suradničko učenje✓ rješavanje problema✓ razgovor i diskusija
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ razgovor, demonstracija, predavanje
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ papiri, olovke, bojice✓ računalo✓ fotokopirni stroj✓ projektor✓ učionica
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none">✓ Nedolazak učenika na dogovorene termine radionica✓ Nemotiviranost učenika za sve planirane aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none">✓ Razgovor s učenicima, učiteljima, roditeljima✓ Opažanje✓ Evaluacija projekta	

ODGOVORNE OSOBE:

Školska psihologinja Katarina Babić /Marija Mikulić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**CIKLUS: 3. (8. RAZRED)****CILJ:**

razvijati sve jezično-komunikacijske vještine - vještinu slušanja i razumijevanja poslušanog, vještinu čitanja i razumijevanja pročitano, vještinu govorenja i vještinu pisanja;
promovirati njemački jezik

OBRAZLOŽENJE CILJA:

u redovnoj nastavi njemačkog jezika sam uočila da manji broj učenika ima izvrsne jezične sposobnosti, a ujedno i velik interes za produblјivanje i proširivanje znanja

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će moći:

- ✓ uspješno vladati svim jezičnim vještinama i izvan okvira postavljenih nastavnim planom i programom redovne nastave
- ✓ proširiti gramatičko i leksičko znanje

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	sudjelovanje na jezičnoj radionici u Goethe Institutu
SUDIONICI:	napredniji učenici 8. razreda koji uče njemački jezik kao redovni ili izborni predmet, a koji su zainteresirani za proširivanje i produblјivanje znanja; učiteljica Željka Šprljan Piskač
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slušanje i razumijevanje poslušano ✓ čitanje i razumijevanje pročitano ✓ vođenje razgovora na njemačkom jeziku ✓ pisanje ✓ uvježbavanje leksičkih i gramatičkih struktura
METODE POUČAVANJA:	<p>Multisenzorne metode rada koje su prilagođene uzrastu, (pred)znanju i potrebama učenika, a koje se temelje na poticanju komunikacije na stranom jeziku.</p> <p>Npr. razgovor o poslušano i pročitano tekstu, demonstracija načina čitanja i pisanja, demonstracija nješavanja gramatičkih zadataka i sl.</p>
TRAJANJE IZVEDBE:	✓ jednom (do dvaput) tijekom nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udžbenički komplet ✓ kartice sa slikama, kartice s riječima, plakati, nastavni listići ✓ fotokopirni stroj, CD-player, računalo, projektor

	✓ papir, krede, markeri, bojice
MOGUĆE TEŠKOĆE:	✓ usklađivanje rasporeda
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor s učenicima i roditeljima ✓ praćenje postignuća tijekom školske godine ✓ sudjelovanje u različitim aktivnostima ✓ fotografije ✓ videozapisi 	
ODGOVORNE OSOBE:	
učiteljica Željka Šprljan Piskač	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	
CIKLUS: 3. (8. RAZRED)	
CILJ:	
Osvijestiti učenike i senzibilizirati ih za problematiku vršnjačkog nasilja te potaknuti i poučiti nenasilnom rješavanju sukoba	
OBRAZLOŽENJE CILJA:	
Nasilje, bilo kojeg oblika, prisutno je svakodnevno u svim okruženjima. U svakodnevnom radu pomažemo učenicima u razumijevanju i prihvaćanju različitosti koje nas okružuju. Cilj je dodatno podignuti svijest o problemu vršnjačkog nasilja, velikom problemu među djecom i mladima, s mogućim teškim posljedicama u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prepoznati i uočiti različitosti među ljudima ✓ Osvijestiti važnost uvažavanja i poštivanja različitosti ✓ Identificirati što je sve nasilno ponašanje ✓ Prihvatiti i čuti poziciju žrtve vršnjačkog nasilja ✓ Integrirati važnost medijacije i prekida nasilja ✓ Sukobe rješavati nenasilnim načinima ✓ Ponašati se u skladu sa pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja 	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	Obilježavanje Dana ružičastih majica (veljača 2019.); satovi razrednika
SUDIONICI:	učenici, učitelji, stručna služba
NAČINI UČENJA:	✓ razgovor, čitanje, audio i video materijal, pisanje
METODE POUČAVANJA:	✓ razgovor o izlošcima i dojmovima

TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ papiri, olovke ✓ računalo ✓ projektor ✓ audio/video oprema
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uništavanje materijala ✓ buka na hodnicima ✓ nedolaženje učenika u ružičastim majicama
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor s učenicima, učiteljima ✓ opažanje ✓ mjere stope vršnjačkog nasilja 	
ODGOVORNE OSOBE:	
Školska psihologinja Katarina Babić/Marija Mikulić, pedagoginja Silva Gotovac, rehabilitatorica Roberta Bačani, razrednici	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno - informatičko - društveno	
CIKLUS: 2. 3. (4.,7. i 8. razred)	
CILJ:	
Ovim projektom želimo razvijati prirodnu dječju znatiželju, kreativnost i maštovitost. Želimo utjecati na razvoj suradničkih i komunikacijskih vještina te poticati liderstvo. I na kraju, želimo da shvate da obrazovanje daje čovjeku slobodu, položaj u društvu te moć.	
OBRAZLOŽENJE CILJA:	
Provođenjem projekta želimo učenike upoznati s važnosti očuvanja povijesnih događaja kao što je prvi let ljudi na Mjesec te njegove posljedice na cijeli ljudski rod kroz razna područja (informatika, fizika), poticati kod učenika koorelaciju različitih predmeta, motivirati učenike za samostalno istraživanje te upoznati razne oblike i metode rada kroz radove drugih učenika.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	
✓ izrada loga, raznih slika i kolaža, modela; komunikacija pomoću web 2. alata	
NAČIN REALIZACIJE: online	
OBLIK:	nastava fizike / nastava informatike/ razredna nastava
SUDIONICI:	učenici 4.,7. i 8. razreda, učiteljice fizike i informatike i učiteljica 4. razreda
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ izrada plakata ✓ izrada modela ✓ izvođenje eksperimenta (procijeniti i izmjeriti potrebne podatke) i fotografiranje ✓ analiza i obrada podataka ✓ izrada izvješća u Web 2.0 alatu

METODE POUČAVANJA:	timski rad, samostalni rad, istraživački rad
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom školske godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ informatička učionica s pristupom internetu ✓ pišač u boji ✓ hamer papir, ✓ kamera, foto aparat, dakozor, teleskop ✓ papir, olovke, ljepilo
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ financijska sredstva za nabavku potrebnih uređaja ✓ loši vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
rezultati projekta biti će objavljeni na mrežnoj stranici projekta (TwinSpace) te mrežnoj stranici škole, anketa učenika na kraju projekta	
ODGOVORNE OSOBE: učiteljica fizike Terezija Baltić, učiteljica informatike Bojana Trivanović, učiteljica razredne nastave Zvezdana Maticun, ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić	

INA- BIO GRUPA (NOĆ BIOLOGIJE)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO	
CIKLUS: 2. i 3. (5. - 8. RAZREDA)	
CILJ: Posjetiti Biološki odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta prilikom organizirane manifestacije Noći biologije.	
OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici proširuju znanje i interes za biologiju i cjelokupno prirodoslovno područje sudjelujući u različitim radionicama organiziranim na manifestaciji.	
OČEKIVANI ISHODI:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Povezuje stečena znanja iz biologije i ekologije s viđenim sadržajem. ✓ Primjenjuje stečena znanja prilikom sudjelovanja u radionicama. ✓ Logički zaključuje i iznosi zaključke. ✓ Upravlja emocijama i ponašanjem. ✓ Razvija komunikacijske kompetencije uvažavajući odnose s drugima. 	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	Izvanastavna aktivnost (BIO GRUPA)
SUDIONICI:	Učenici, učiteljica Jelena Samac i učitelji u pratnji
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slušanje s razumijevanjem ✓ sudjelovanje u radionicama

	✓ pisanje izvješća
METODE POUČAVANJA:	✓ demonstriranje, razgovor, usmeno izlaganje, pokus, radionice
	Travanj 2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ troškovi prijevoza ✓ suglasnost roditelja/skrbnika ✓ učenici ✓ učitelji
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nepovoljne vremenske prilike ✓ nedostatak sredstava ✓ usklađivanje rasporeda
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA:	
	✓ izvješća učenika
ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Jelena Samac, učitelji u pratnji	

INA- BIO GRUPA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO	
CIKLUS: 2. i 3. (5. - 8. RAZREDA)	
<p>CILJ: Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i zaštititi biljnog i životinjskog svijeta te interes prema istraživačkom radu. Stjecati i proširivati znanja o biljnom i životinjskom svijetu. Razvijati pozitivan odnosa između učenika unutar grupe te poticati suradnju.</p>	
<p>OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će samostalno izraditi istraživački rad na predloženu temu ili će samostalno predložiti predmet istraživanja. Brigom o školskom okolišu razvija se svijest o potrebi očuvanja prostora koji je dio lokalne zajednice. Stečena znanja i iskustva učenicima će koristiti u svakidašnjem životu.</p>	
OČEKIVANI ISHODI:	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik razvija interes za uzgoj, njegu i zaštitu biljaka. ✓ Učenik razvija kreativne sposobnosti, ekološku svijest i odgovornost prema okolišu i zaštiti prirode. ✓ Prepoznaje svoje osjećaje za lijepo i uočava važnost osobnog razvoja kulture življenja. ✓ Razvija odgovornost o očuvanju prostora koji je dio lokalne zajednice. ✓ Razvija kulturne i radne navike. ✓ Prenosi radna iskustava na druge učenike i članove obitelji. ✓ Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	Izvannastavna aktivnost (BIO GRUPA)
SUDIONICI:	Učenici članovi grupe i svi zainteresirani učenici.

	Po potrebi se uključuju i drugi djelatnici škole, domari i spremačice te članovi stručne službe.
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praktični rad ✓ rad u paru ✓ rad u grupi ✓ istraživački rad ✓ praćenje ✓ prikupljanje podataka ✓ izrada plakata i prezentacija ✓ demonstriranje ✓ prezentiranje
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demonstriranje, razgovor, usmeno izlaganje.
	2 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrebni pribor i materijali (plakati, pribor za crtanje) ✓ nabava alata za zaštitu i prihranjivanje bilja, sjeme, zemlja, lukovice, sadnice, cvjetni lonci, sadnice drveća,...
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nepovoljne vremenske prilike ✓ nedostatak sredstava ✓ nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ individualno praćenje učeničkih ostvarenja u e-dnevnik ✓ vrednovanje putem izrade plakata i prezentacija, razgovor 	
ODGOVORNE OSOBE: učiteljica prirode, biologije i kemije Jelena Samac	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NASLOV: DAN ŠKOLE - SPORTSKA NATJECANJA
CIKLUS: 2. i 3. (5. - 8. RAZRED)
CILJ:
Upoznavanje učenika s različitim sportskim aktivnostima i vrstama natjecanja
OBRAZLOŽENJE CILJA:

Primjetili smo povećan interes učenika za međurazrednim natjecanjima te ćemo kroz različite sportske aktivnosti (turnire, natjecanja) obilježiti Dan Škole.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ odabrati pravilan i miran način rješavanja konfliktnih situacija u igri
- ✓ unaprijediti vlastito samopouzdanje težnjem što boljim rezultatom u igri
- ✓ uvažavati međusobne različitosti, posebno u okviru proviđenja sportskih igara
- ✓ koristiti znanje pravila sportske igre u samostalnom suđenju utakmice

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	sportska natjecanja
SUDIONICI:	učenici, učiteljica Ines Patafta
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ suradnja u timu✓ usvajanje pravila igre kroz igru i natjecanje✓ primjena naučenih tehničko-taktičkih elemenata u igri
METODE POUČAVANJA:	demonstracija, usmeno izlaganje i objašnjavanje
TRAJANJE IZVEDBE:	Svibanj 2020. - dan škole (4 školska sata)
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ dvorana, vanjsko igralište, sprave, rekviziti, sportski dresovi, markeri
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none">✓ slab odaziv učenika (nenastavni dan)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ✓ rezultati sportskih natjecanja
- ✓ odaziv učenika na natjecanje

ODGOVORNE OSOBE:

učiteljica Ines Patafta

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO, PRIRODOZNASTVENO

DAN PALAČINKI

CIKLUS: 2. i 3. CIKLUS (5. - 8. RAZRED)

CILJ:

Osvijestiti važnost ljubaznosti u razvoju pozitivnih odnosa među ljudima obilježavanjem Dana palačinki.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Učenici će sudjelovati u radionicama na temu ljubaznosti u suradnji s psihologinjama i razrednicima s ciljem osvještavanja vlastite ljubaznosti i poticajem za osobni rast. Vlastitu ljubaznost u ophođenju učenici i učitelji primijenit će u pripremi i podjeli palačinki. Učenici će učiti o nutritivnim vrijednostima jaja kao jedne od potrebnih namirnica u pripremi palačinki te će na primjeru recepta za palačinke izračunavati maseni udio jaja u smjesi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ Učenik razvija sliku o sebi.
- ✓ Upravlja emocijama i ponašanjem.
- ✓ Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih ljudi.
- ✓ Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
- ✓ Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- ✓ Objašnjava nutritivnu vrijednost jaja i važnost jaja u prehrani.
- ✓ Primjenjuje matematička znanja i vještine

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	Obilježavanje DANA PALAČINKI
SUDIONICI:	Učenici sedmih razreda i svi ostali učenici, psihologinje, razrednici, učitelji, ravnateljica, kuharice i svi ostali zaposlenici škole.
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ praktični rad✓ rad u grupi✓ istraživanje✓ prezentiranje✓ izlaganje
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ razgovor, usmeno izlaganje, praktični rad
TRAJANJE IZVEDBE:	13. studenog 2019. (veliki odmor)
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ namirnice potrebne za izradu palačinki, električna kuhala, zvučnici i ostala tehnička pomagala✓ papiri, olovke, flomasteri✓ slikovnica Bontončić za dobru djecu
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none">✓
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none">✓ posebno se pohvaljuje samostalna inicijativa od strane učenika kao i motivacija i interes za rad✓ plakat sa rezultatima istraživanja o ljubaznosti	
ODGOVORNE OSOBE:	

učiteljica prirode, biologije i kemije Jelena Samac, psihologinja Marija Mikulić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: OSOBNI RAZVOJ, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO

CIKLUS: 2. (5. RAZRED) i 3. (7. RAZRED)

CILJ:

Omogućiti učenicima razvoj interesa za boravkom u prirodi i kretanjem, poboljšati komunikaciju, upoznati metode timskog rada, poticanje kreativnosti, poticati razvoj ekološke svijesti

OBRAZLOŽENJE CILJA:

U današnje vrijeme sve je veća potreba za kretanjem i razvojem svijesti o zaštiti prirode. Ova je aktivnost izvrsna prilika da učenici uz sve to upoznaju svoj zavičaj. Znanja će steći putem doživljajne pedagogije na jedinstven, učinkovit i zabavan način.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ razviti pozitivnu svijest o potrebi čovjeka za kretanjem
- ✓ razumjeti nužnost adekvatne obuće, odjeće i ostale opreme prilikom penjanja na planinu
- ✓ shvatiti važnost očuvanja prirode
- ✓ upoznati životinjske i biljne vrste središnje Hrvatske
- ✓ surađivati i pokazati međusobno poštovanje
- ✓ vježbe orijentacije
- ✓ povezati stečena znanja u nastavi sa svakodnevnim životom
- ✓ unaprijediti oblike ponašanja na planini

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	Izvanastavna aktivnost Planinarsko društvo OŠ Sesvetska Sopotnica
SUDIONICI:	učenici, učitelj Marijan Fitz

NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor o aktivnosti (u školi) ✓ vježbe orijentacije (ispred škole) ✓ posjet parku prirode Medvednica (planinski vrh Lipa, planinski vrh Sljeme) ✓ poštivanje pravila pristojnog i sigurnog ponašanja ✓ slušanje s razumijevanjem ✓ pisanje kratkog izvješća ✓ igre u prirodi
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ demonstracija ✓ usmeno izlaganje ✓ razgovor ✓ timski zadaci
TRAJANJE IZVEDBE:	<p>tijekom nastavne godine 2019./2020.</p>
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ troškovi prijevoza /ulaznica/hrane i pića/opreme ✓ suglasnost i materijalni trošak roditelja/skrbnika ✓ učenici ✓ učitelji
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nepovoljni vremenski uvjeti ✓ usklađivanje rasporeda ✓ nedostatak adekvatne opreme ✓ manjak tjelesne kondicije ✓ novčana sredstva
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ izvješće učenika ✓ razgovor s učenicima ✓ praćenje postignuća ✓ zadovoljstvo učenika ✓ fotografije i video zapisi ✓ izložba ✓ analiza uspješnosti 	
ODGOVORNE OSOBE:	
<p>učitelj Marijan Fitz, ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić</p>	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno humanističko, osobni razvoj, učiti kako učiti

CIKLUS: 2., 3. (6., 7., 8. RAZRED)

1. **CILJ:** Razvijati kod učenika kognitivne strategije utemeljene na kritičkom mišljenju (sposobnosti sagledavanja, analize i rješavanja problema; sposobnost argumentacije), komunikacijske i socijalne vještine, vještine govora, demokratskog ponašanja (senzibilizacija za građansku participaciju i odgovornost), upoznavanje s različitim aspektima, problemima i kontroverzama socijalne zbilje (političke vrijednosti, političke institucije, procesi i mehanizmi, socijalni problemi i kontroverze) i samopoštovanje.

2. OBRAZLOŽENJE CILJA:

U svakodnevnom radu sa učenicima, često se susrećem sa darovitim pojedincima. Kroz Debatni klub željela sam tim učenicima ponuditi još jedan poticajan sadržaj za razvoj niza vještina i sposobnosti koje su nedovoljno zastupljene u redovitom nastavnom planu i programu. Naime, debata nije sama sebi svrhom. Ona je metoda iskustvenog učenja kroz koju se upoznaju različiti sadržaji, razvijaju važne vještine i stječu demokratske vrijednosti i stavovi. Debata omogućava učenicima da neki problem doista razumiju, proučavajući ga i sagledavajući s obje strane. Jednako tako, debata uči kritičkom mišljenju, analitičnosti, argumentiranju, suradnji i timskom radu, te tolerantnosti spram tuđeg mišljenja. Naposljetku, debata razvija vještine govorenja i slušanja. Sve su te vještine i znanja od izuzetne važnosti za razvoj mladih ljudi kao građana, aktivnih sudionika u demokratskoj zajednici.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ Analizirati neki socijalni fenomen/problem i koncipirati moguća rješenja;
- ✓ Oblikovati argumente vezane uz neki socijalni fenomen/problem ili njegovo rješenje;
- ✓ Kritički analizirati argumente;
- ✓ Javno govoriti i raspravljati na artikuliran, tolerantan i argumentiran način;
- ✓ Koristiti različite vrste literature i ostalih izvora informacija;
- ✓ Koristiti osnovne kategorije neophodne za razumijevanje socijalne zbilje;
- ✓ Koristiti osnovne pojmove političkih procese, institucija, subjekta i vrijednosti.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	izvannastavna aktivnost
SUDIONICI:	učenici 6., 7. i 8. razreda i školska psihologinja
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ čitanje i obrada teksta✓ pisanje✓ suradničko učenje✓ simulacije✓ rješavanje problema✓ istraživanje
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ čitanje✓ demonstracija

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usmeno izlaganje ✓ igra ✓ razgovor
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ papiri (A3, A4) ✓ projektor, računalo ✓ kotizacija za sudjelovanje na turnirima (50kn po učeniku po turniru)
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ materijalni troškovi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor sa učenicima-roditeljima ✓ demonstracija ✓ turniri i susreti debatnih klubova ✓ evaluacijski upitnik 	
ODGOVORNE OSOBE:	
Marija Mikulić, psihologinja	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

NASLOV: RUKOMET - izvannastavna aktivnost

CIKLUS: 2. i 3. (5. - 8. RAZRED)

CILJ:

Okupiti učenike zainteresirane za treniranje i natjecanje u rukometu

OBRAZLOŽENJE CILJA:

U našoj školi postoji dosta učenika i učenica koji su trenirali rukomet, no više ne treniraju u klubu, a prošle su godine iskazali želju za rekreativno bavljenjem rukometom. Na ovaj način okupljamo sve zainteresirane kako bi unaprijedili svoja znanja iz rukometa, poboljšali svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti te kako bi imali priliku natjecati se sa vršnjacima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ prepoznati i poštivati pravila rukometne igre
- ✓ veseliti se uspjehu i biti dostojan u porazu
- ✓ pravilno izvoditi elemente tehnike i taktike nogometne igre
- ✓ motoričke i funkcionalne sposobnosti podići na viši nivo
- ✓ odabrati poželjan i zdrav način navijanja na sportskim terenima

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	izvannastavne aktivnosti, sportska natjecanja
SUDIONICI:	učenici, učiteljica Ines Patafta
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ suradnja u timu ✓ usvajanje pravila igre kroz praktične primjere ✓ primjena naučenih tehničko-taktičkih elemenata
METODE POUČAVANJA:	demonstracija, usmeno izlaganje i objašnjavanje
TRAJANJE IZVEDBE:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dvorana, vanjsko igralište, sprave, rekviziti, sportski dresovi, markeri
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ neredoviti dolasci na aktivnost

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ✓ rezultati sportskih natjecanja
- ✓ učestalost pohađanja treninga
- ✓ ostvareni napredak u motoričkim znanjima te motoričkim i funkcionalnim sposobnostima

ODGOVORNE OSOBE:

učiteljica Ines Patafta

KURIKULUMSKO PODRUČJE: tjelesno i zdravstveno

CIKLUS: 2. i 3. (4. - 8. RAZRED)

CILJ:

Stvoriti kod učenika potrebu za svakodnevnim kretanjem i redovitim bavljenjem sportom kroz organizaciju natjecanja i vođenje učenika na međuškolska natjecanja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA:	
Primjetili smo veliki interes učenika za sportskim natjecanjima, posebno onima na razini grada i više, stoga ćemo sudjelovati na što većem broju međuškolskih natjecanja (ovisno o preferencijama učenika).	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ veseliti se uspjehu i biti dostojan u porazu ✓ procijeniti razinu vlastitih znanja i sposobnosti u odnosu na druge natjecatelje ✓ njegovati zajedništvo i pripadnost grupi, ali i poštivati protivnike na terenu i izvan njega ✓ upotrijebiti naučeno pristojno ponašanje u sportskoj igri, ali i navijanju 	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	izvannastavne aktivnosti, sportska natjecanja
SUDIONICI:	učenici, učiteljica Ines Patafta
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ suradnja u timu ✓ usvajanje pravila igre kroz igru i natjecanje ✓ primjena naučenih tehničko-taktičkih elemenata u igri
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ demonstracija, usmeno izlaganje i objašnjavanje
TRAJANJE IZVEDBE:	rujan 2019. – lipanj 2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dvorana, vanjsko igralište, sprave, rekviziti, sportski dresovi, markeri, troškovi putovanja na natjecanja van škole
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedovoljna uključenost roditelja pri prijevozu učenika na školska sportska natjecanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rezultati sportskih natjecanja ✓ odaziv učenika na natjecanja 	
ODGOVORNE OSOBE:	
Učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Ines Patafta	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: OSOBNI RAZVOJ

CIKLUS: 1., 2. i 3. (1.-8. razred)

CILJ: upoznati učenike s državom i njenom kulturom iz koje asistent dolazi promicati upoznavanje drugih država i njihovih kultura

OBRAZLOŽENJE CILJA: Općepoznato je da je upoznavanje drugih država i njihovih kultura korisno, a to se pokazalo i tijekom rada dvoje Comeniusovih asistenata u Školi. U navedeni cilj spada i promicanje učenja stranih jezika. Tijekom rada asistenata u programu Comenius uočeni su interesi učenika za tim oblikom rada, on se svakako uklapa u vrijednosti škole, a potrebe za upoznavanjem drugih kultura svakako postoje - kod učenika, roditelja i školskoga osoblja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ usporediti svoju državu s onom iz koje pripravnik(ica) dolazi
- ✓ procijeniti bar mali dio društvenoga razvoja svoje države
- ✓ procijeniti bar mali dio gospodarskoga razvoja svoje države
- ✓ opravdati svoj dodatni neobavezni boravak u školi
- ✓ objasniti određeni dio prostornih pojava i procesa u Hrvatskoj
- ✓ objasniti određeni dio prostornih pojava i procesa u domovini pripravnika
- ✓ dovesti u vezu društveni i gospodarski razvoj svih država Europe
- ✓ procijeniti dio posljedica članstva Hrvatske u Europskoj uniji
- ✓ pretpostaviti društveni i gospodarski razvoj države u političkim okolnostima različitim od onih koje su se dogodile
- ✓ komentirati barem dio prošlosti ili sadašnjosti svoje i pripravnikove domovine
- ✓ razlikovati pojedine dijelove Europe
- ✓ zastupati određeno mišljenje o politici ili povijesti
- ✓ uvidjeti potrebu učenja engleskoga, ali i drugih stranih jezika
- ✓ obogatiti rječnik engleskoga jezika
- ✓ povećati razumijevanje engleskoga jezika
- ✓ aktivno sudjelovati u eventualnom razgovoru o pripravnikovoj domovini

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	izvanučionička nastava
SUDIONICI:	pripravnici, koordinator (mentor), učenici, djelatnici, roditelji
NAČINI UČENJA:	učenje uvidom
METODE POUČAVANJA:	razgovor, demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE:	od rujna do lipnja
POTREBNI RESURSI:	-----
MOGUĆE TEŠKOĆE:	nedovoljno ozbiljan pristup pripravnika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Razgovor sa sudionicima: učenicima, djelatnicima škole, pripravnicima

ODGOVORNE OSOBE: Marijan Biruš

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Poludnevna terenska nastava u zagrebačkim muzejima	
CIKLUS: 2. i 3. (5.-8. razred)	
CILJ: Upoznavanje baštine zavičaja, domovine svijeta	
OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici upoznaju određenu temu obilaskom muzeja i razgledom grada	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	
upoznavanje lokalne, nacionalne i međunarodne kulturne baštine	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	poludnevni izlazak
SUDIONICI:	učitelj geografije, pripravnici u Erasmusu i učenici
NAČINI UČENJA:	uvid u muzejsku građu
METODE POUČAVANJA:	demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE:	nekoliko sati
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> - povratna željeznička karta na relaciji Sesvete - Zagreb Glavni kolodvor: 36 kn - ulaznica u muzej: 5 - 30 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE:	učeničko neslušanje učiteljevih uputa
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
✓ razgovor	

ODGOVORNE OSOBE: Marijan Biruš
KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS: 1. (5.-8. RAZREDA) MUZEJSKO-POVIJESNA GRUPA
CILJ: povezati nastavno gradivo sa sadržajima pojedinih muzeja te proširiti znanja i kompeteje i izvan okvira nastavnog gradiva.
OBRAZLOŽENJE CILJA: Potaknuti kod učenika želju za odlaskom u muzeje te da uoče vrijednost muzejskih izložaba u procesu učenja i povezivanja gradiva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici će se pristojno ponašati tijekom posjeta muzeju ✓ Usmeno će usmeno i pismeno izvjestiti o izložbi u svom razredu te donijeti svoje vrednovanje izložbe na temelju činjenica ✓ Učenici će istaknuti što su novo naučili te povezati s onim što su već znali ✓ Učenici će urediti školski pano o izložbi koju su posjetili

✓ Učenici će izvjestiti o izložbi na mrežnoj stranici škole	
NAČIN REALIZACIJE: odlazak u muzej, arhiv ili izložbu na otvorenom	
OBLIK:	izvannastavna aktivnost
SUDIONICI:	učenici od 5. do 8.razreda
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slušaju upute ✓ prate, promatraju, bilježe predavanja i izložbene predmete ✓ fotografiraju ili snimaju (uz dozvolu ustanove)
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ metoda zaključivanja ✓ metoda promatranja i demonstracije ✓ metoda razgovora ✓ metoda analize i sinteze ✓ metoda pisanja ✓ metoda izlaganja
TRAJANJE IZVEDBE:	rujan 2018.-lipanj 2019.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ novac za ulaznice ✓ novac za javni prijevoz ✓
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedovoljan broj zainteresiranih učenika ✓ nemogućnost financiranja ulaznice i prijevoza ✓ usklađivanje termina izložbe s nastavom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
✓ kviz, ppt, radni listići, razgovor s učenicima	
ODGOVORNE OSOBE: Marina Renić, prof.povijesti	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS: 2. I 3. (5. - 8. RAZRED)
CILJ:
Popularizacija matematike, poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja
OBRAZLOŽENJE CILJA:
U redovnoj nastavi matematike uočen je manjak motiviranosti i negativan stav učenika i roditelja prema matematici
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ukazati na zabavnu stranu matematike ✓ povezati sadržaje nastave matematike sa stvarnim životom ✓ surađivati s roditeljima u rješavanju matematičkih problema ✓ sudjelovati u Večeri matematike

✓ primijeniti stečeno znanje u redovnoj nastavi matematike	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	dopunska i dodatna nastava matematike
SUDIONICI:	učiteljice matematike Ivana Hlišć, Terezija Baltić i Ružica Gudelj, učenici, roditelji i HMD
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ odabiranje aktivnosti na „matematičkim stanicama“ ✓ sudjelovanje u rješavanju matematičkih problema
METODE POUČAVANJA:	✓ demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor
TRAJANJE IZVEDBE:	3 sata
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nastavni listići ✓ kockice za Čovječe ne ljuti se, čepovi, karte
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nezainteresiranost učenika i roditelja ✓ neusklađenost termina
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ praćenje poštivanja dogovorenih pravila igara ✓ fotografije ✓ pisanje izvještaja o Večeri matematike za web stranicu škole ✓ ocjene učenika 	
ODGOVORNE OSOBE:	
učiteljice matematike Ivana Hlišć, Terezija Baltić i Ružica Gudelj i ravnateljica	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: tjelesno i zdravstveno/ ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO
CIKLUS: 2. i 3. (4. - 8. RAZRED)
CILJ:
Stvoriti kod učenika potrebu za svakodnevnim kretanjem i redovitim bavljenjem sportom kroz organizaciju natjecanja i vođenje učenika na međuškolska natjecanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA:
Primjetili smo veliki interes učenika za sportskim natjecanjima, posebno onima na razini grada i više, stoga ćemo sudjelovati na što većem broju međuškolskih natjecanja (ovisno o preferencijama učenika).
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ veseliti se uspjehu i biti dostojan u porazu ✓ procijeniti razinu vlastitih znanja i sposobnosti u odnosu na druge natjecatelje ✓ njegovati zajedništvo i pripadnost grupi, ali i poštivati protivnike na terenu i izvan njega ✓ upotrijebiti naučeno pristojno ponašanje u sportskoj igri, ali i navijanju
NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	izvannastavne aktivnosti, sportska natjecanja
SUDIONICI:	učenici, učiteljica Ines Patafta
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ suradnja u timu ✓ usvajanje pravila igre kroz igru i natjecanje ✓ primjena naučenih tehničko-taktičkih elemenata u igri
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ demonstracija, usmeno izlaganje i objašnjavanje
TRAJANJE IZVEDBE:	rujan 2018. - lipanj 2019.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dvorana, vanjsko igralište, sprave, rekviziti, sportski dresovi, markeri, troškovi putovanja na natjecanja van škole
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ obnova velike dvorane (nemogućnost održavanja aktivnosti u njoj)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rezultati sportskih natjecanja ✓ odaziv učenika na natjecanja 	
ODGOVORNE OSOBE:	
Učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Ines Patafta	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO
NASLOV: Izvannastavna aktivnost - likovna grupa predmetne nastave
CIKLUS: 2. I 3. (5. - 8. RAZRED)
CILJ:
Poticanje kreativnosti i unaprjeđivanje estetskog I intelektualnog razvoja kroz likovne aktivnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA:
Učenici su kroz nastavu likovne kulture pokazali interes za rad s različitim likovnim tehnikama I želju za dodatnim radom na satima likovne grupe.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Samostalno graditi u različitim tehnikama plastičkog oblikovanja ✓ Izraditi slike i predmete za Dan kruha ✓ Izraditi čestitke za prodajnu izložbu ✓ Izraditi adventske vjenčice ✓ Izraditi likovne radove za likovne natječaje - LIK, Tradicija i suvremenost i druge ✓ Izraditi radova za školsku zadrugu ✓ Izlagati likovne radove u školi i osmisliti izložbu likovnih radova ✓ Oslikavati školske zidove

NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	Izvannastavna aktivnost Likovne grupe
SUDIONICI:	Učenici, učiteljica Likovne kulture Gabrijela Dominović
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Praćenje prezentacija oblikovanja u papir plastici i drugim likovnim tehnikama ✓ Aktivno sudjelovanje u radionicama ✓ Samovrednovanje po sljedećim kriterijima: originalnost, estetska kvaliteta, tehnička izvedba, rješenost postavljenog likovnog problema ✓ Vrednovanje tuđih i vlastitih radova po sljedećim kriterijima: originalnost, estetska kvaliteta, tehnička izvedba, rješenost postavljenog likovnog problema
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osmišljavanje i priprema te vođenje radionica, usmjeravanje i nadgledanje izrade likovnih radova, razgovor s učenicima, vođenje i moderiranje vrednovanja i samovrednovanja likovnih radova, organiziranje i koordinacija izložbe likovnih radova
TRAJANJE IZVEDBE:	3 sata tjedno tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici ✓ Učiteljica Gabrijela Dominović ✓ Oprema (računalo, projektor, platno, pano, fotokopirni stroj ✓ Potrošni material (papiri, škare, ljepila, boje, olovke, kistovi, različite kutije)
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vrijeme provedbe (usklađivanje rasporeda) ✓ Materijalni resursi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izložba učeničkih likovnih radova ✓ Fotografije ✓ Sudjelovanje na izložbi za Dan kruha ✓ Sudjelovanje na Božićnom sajmu ✓ Sudjelovanje na Smotri zadruga ✓ Rezultati prodajne izložbe (prihod) 	
ODGOVORNE OSOBE:	
Učiteljica Likovne kulture, Gabrijela Dominović	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NASLOV: NOGOMET - izvannastavna aktivnost
CIKLUS: 2. i 3. (5. - 8. RAZRED)

CILJ:

Okupiti učenike zainteresirane za treniranje i natjecanje u nogometu

OBRAZLOŽENJE CILJA:

U našoj školi postoji veliki interes za nogomet, te smo na ovaj način odlučili okupiti sve zainteresirane i ponuditi im da kroz treninge nogometa nastave unapređivati svoja znanja i sposobnosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ prepoznati i poštivati pravila nogometne igre
- ✓ veseliti se uspjehu i biti dostojan u porazu
- ✓ pravilno izvoditi elemente tehnike i taktike nogometne igre
- ✓ motoričke i funkcionalne sposobnosti podići na viši nivo
- ✓ odabrati poželjan i zdrav način navijanja na sportskim terenima

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	izvannastavne aktivnosti, sportska natjecanja
SUDIONICI:	učenici, učiteljica Ines Patafta
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ suradnja u timu✓ usvajanje pravila igre kroz praktične primjere✓ primjena naučenih tehničko-taktičkih elemenata
METODE POUČAVANJA:	demonstracija, usmeno izlaganje i objašnjavanje
TRAJANJE IZVEDBE:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ dvorana, vanjsko igralište, sprave, rekviziti, sportski dresovi, markeri
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none">✓ neredoviti dolasci na aktivnost

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ✓ rezultati sportskih natjecanja
- ✓ učestalost pohađanja treninga
- ✓ ostvareni napredak u motoričkim znanjima te motoričkim i funkcionalnim sposobnostima

ODGOVORNE OSOBE:

učiteljica Ines Patafta

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO

CIKLUS: 2. I 3. (5. - 8. RAZRED)

CILJ:

Upoznati različitu muzejsku građu te povezati sadržaje sa nastavom Likovne kulture

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Tijekom obrade nastavnih sadržaja Likovne kulture uočila sam da učenike izraziti zanima različita muzejska građa, a posebno arheologija.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ Učenici će proširiti znanje o povijesti umjetnosti
- ✓ Učenici će upoznati muzeje I muzejsku građu
- ✓ Učenici će slijediti pravila pristojnog ponašanja u muzejima
- ✓ Učenici će slikati izložbene predmete po sjećanju

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	Poludnevna terenska nastava
SUDIONICI:	Učenici 6.b razreda, učenici na Likovnoj grupi, učiteljica Likovne kulture Gabrijela Dominović
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ Razgledavanje muzejskih izložaka,✓ Fotografiranje dozvoljenih izložaka✓ Suradivanje u skupini✓ Poštivanje pristojnog ponašanja u muzeju✓ Slikanje izložaka po sjećanju✓ Izlaganje muzejskog pedagoga
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ Razgovor o izlošcima I dojmovima u muzeju,✓ Virtualni obilazak muzeja
TRAJANJE IZVEDBE:	Ožujak i travanj 2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ Popis učenika✓ Materijalni troškovi (tramvajska karta, ulaznica za muzej)✓ Novčana sredstva (roditelji)✓ Organizacija odlaska javnim prijevozom I stručno vodstvo u muzeju
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none">✓ Novčana sredstva (roditelji)✓ Vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ✓ Stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanje njihove pažnje
- ✓ Razgovor o doživljajima s terenske nastave
- ✓ Izložba likovnih radova
- ✓ fotografije

ODGOVORNE OSOBE:

Učiteljica Likovne kulture *Gabrijela Dominović*

DRAMSKA SKUPINA PREDMETNE NASTAVE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO

CIKLUS: 2. i 3. (5. i 8. RAZRED)

CILJ:

Omogućiti učenicima razvoj interesa i sposobnosti vezanih uz usmeno jezično izražavanje, dramatizaciju i glumu. Uvježbati i odigrati 2 igrokaza.

1) *Kruh s neba* za Dan kruha

2) *Priča o Svetom Franji* za Božićnu priredbu u prosincu 2018. i na Lidranu u siječnju 2019. godine

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Učenici kroz dramski izraz razvijaju svoje jezično-komunikacijske vještine, podučava ih se o važnosti timskoga rada i suradnje, potiče ih se na odgovornost prema izvršavanju ciljeva. Javnim nastupima jačaju i samopouzdanje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ sudjelovati u podjeli uloga i čitalačkim vještinama
- ✓ izraditi kazališne rekvizite
- ✓ dramatizirati, glumiti i plesati
- ✓ interpretativno čitati lirske, pripovjedne i dramske tekstove
- ✓ sudjelovati na školskim priredbama (Dan kruha, Božićna priredba)
- ✓ izražajno glasno čitati dramski tekst (igrokaz) poštujući vrjednote govorenoga jezika;
- ✓ sudjelovati u dramskim improvizacijama.
- ✓ snalaziti se u dramskom tekstu
- ✓ odgovarajuće interpretirati dramski tekst glumačkim sredstvima izražavanja (pokretima tijela, gestama i mimikom)

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	izvannastavna aktivnost
SUDIONICI:	učenici, učitelji <i>Margita Bašić Kale</i> , <i>Ljuba Jurić</i> , knjižničar <i>Krešimir Petrak</i>
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slušanje s razumijevanjem, ✓ čitanje i rad na tekstu ✓ uvježbavanje uloga ✓ usvajanje govornih vještina, mimike, gesta i pokreta
METODE POUČAVANJA:	demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, slušanje sa zadatkom, gluma, ples, igra

TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI:	Prostor za vježbanje, scenski rekviziti i odjeća, računalo, papiri, tkanine, printer
MOGUĆE TEŠKOĆE:	Usklađivanje termina za probe
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor s učenicima ✓ provjera naučenih dijelova igrokaza napamet ✓ demonstracija glume, plesa i pjesme ✓ nadzor izrade rekvizita ✓ javni nastupi na školskim priredbama i Lidranu 	
ODGOVORNE OSOBE:	
Krešimir Petrak , Ljuba Jurić, Margita Bašić Kale	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO/Volonteri	
CIKLUS: 1. (1. - 8. RAZREDA)	
CILJ: Potaknuti učenike na osjetljivost za potrebe drugih	
OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su pokazali interes za kreativno djelovanje te za sudjelovanje u dobrotvornim akcijama (1. Prikupljanje hrane za pučku kuhinju; suradnja sa župnom zajednicom , Mala frama u kojoj sudjeluje oko 35 učenika, svake subote 2. Školska sata tijekom cijele školske godine), gdje do izražaja dolazi doprinos samih učenika i njihovih roditelja.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u mobilizaciji zajednice oko općeg dobra - ukazati na zajedništvo I vjeru da zajedno možemo mijenjati stvari na bolje, pogotovo za pripadnike najranjivijih društvenih skupina 	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	izvannastavna aktivnost
SUDIONICI:	učenici, vjeroučitelji, učitelji, roditelji
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slušanje, razgovor, iznošenje stavova, mišljenja i želja ✓ donošenje odluke o aktivnom sudjelovanju ✓ prenošenje ideje roditeljima ✓ sudjelovanje u humanitarnim akcijama tj. karitativnom radu ✓ (prikupljanje hrane za pučku kuhinju, rad u radionicama I molitva za potrebe zajednice...)
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor ✓ demonstracija kroz poticajne placate i sl. ✓ radionice

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ korespodencija s roditeljima ✓ praktičan rad
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom nastavne godine 2018. / 2019.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ donirana hrana i kućne potrebštine
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedostatak zanimanja i suradnje djece i roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zainteresiranost učenika i roditelja (količina prikupljenih sredstava) 	
ODGOVORNE OSOBE: vjeroučiteljica Ljuba Jurić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO	
CIKLUS: 2. (5. & 6. RAZRED)	
CILJ:	
upoznati kulture i običaje zemalja engleskog govornog područja	
OBRAZLOŽENJE CILJA:	
zbog sve veće komercijalizacije, Halloween i njegova ikonografija su već godinama prisutni u shopping centrima, a učenici nisu dovoljno upoznati s kulturnom pozadinom ovog blagdana te se pojavila potreba za boljim poznavanjem običaja vezanih uz Halloween	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ navesti značajne Halloween-a u njegovom kulturno-povijesnom kontekstu ✓ usvojiti neke od običaja vezanih uz Halloween ✓ usvojiti pravila i sudjelovanje u igrama tipičnim za Halloween Party 	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	redovna nastava engleskog jezika

SUDIONICI:	učenici, učitelji engleskog jezika
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rješavanje kviza/upitnika o Halloween-u ✓ aktivno sudjelovanje u radionicama ✓ ponavljanje kviza/upitnika (učenici) ✓ razgovor i diskusija ✓ projekti (prezentacija, plakat, poezija, kratki film)
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sastavljanje kviza/upitnika za aktiviranje predznanja i motivacije ✓ organiziranje i koordinacija susreta ✓ usmjeravanje i nadgledanje ponovne provedbe kviza/upitnika (izrada zadataka) ✓ vođenje i moderiranje razgovora/diskusije ✓ izložba i evaluacija projekata
TRAJANJE IZVEDBE:	kraj listopada 2019.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učitelji engleskog jezika ✓ oprema (računalo, projektor, platno, pano, fotokopirni stroj) ✓ potrošni materijal (papir, olovke, markeri)
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrijeme provedbe (usklađivanje rasporeda)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. rješavanje i 2. izrada kviza/upitnika ✓ kategorizacija pojmova ✓ praćenje sudjelovanja u razgovoru/diskusiji ✓ rad na projektu (izrada prezentacija, plakata, pisanje pjesama specifične strukture, snimanje kratkog filma) 	
MOGUĆA SURADNJA:	
<p>Vjeroučitelj: narodni i vjerski običaji u Hrvatskoj vezani uz blagdan Svih svetih</p> <p>učitelj geografije: snimanje kratkog filma</p>	

ODGOVORNE OSOBE:

ravnatelj, članovi stručnog tima, učitelji engleskog jezika Melinda Tupek, Noemi Ajduković i Marijan Fitz, učitelj geografije Marijan Biruš, vjeroučiteljica Ljuba Jurić

RADIONICA IRSKE KULTURE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO

CIKLUS: 3. (7. & 8. RAZRED)

CILJ:

upoznati kulture i običaje zemalja engleskog govornog područja

OBRAZLOŽENJE CILJA:

učenici su kroz nastavu engleskog jezika pokazali veliki interes za produbljivanje znanja o zemljama engleskog govornog područja

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ navesti i identificirati irske nacionalne simbole
- ✓ objasniti razliku između Republike Irske i Sjeverne Irske te navesti njihove specifičnosti
- ✓ objasniti važnost međusobne snošljivosti različitih nacionalnih i vjerskih identiteta na primjeru Republike Irske i Sjeverne Irske
- ✓ plesati neke tradicionalne irske plesove
- ✓ pjevati neke tradicionalne irske pjesme i neke suvremene irske rock pjesme

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:

redovna nastava engleskog jezika

SUDIONICI:	učenici, učitelji engleskog jezika Melinda Tupek, Noemi Ajduković i Marijan Fitz, izvorni govornik - Irac
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rješavanje kviza/upitnika o Republici Irskoj ✓ aktivno sudjelovanje u radionicama izvornog govornika ✓ razgovor i diskusija ✓ pjevanje nekih tradicionalnih irskih pjesama i nekih suvremenih irskih rock pjesama ✓ plesanje nekih tradicionalnih irskih plesova
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sastavljanje kviza/upitnika za aktiviranje predznanja i motivacije ✓ organiziranje i koordinacija susreta ✓ vođenje i moderiranje razgovora/diskusije ✓ pjesma i ples
TRAJANJE IZVEDBE:	Sredina ožujka 2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ izvorni govornik Irac ✓ učitelji engleskog jezika ✓ oprema (računalo, projektor, platno, pano, bijela ploča, fotokopirni stroj, audio sustav, gitara) ✓ potrošni materijal (papir, olovke, markeri) ✓ novac (15-25 kuna po učeniku)
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrijeme provedbe (usklađivanje rasporeda) ✓ materijalni troškovi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. rješavanje i kviza/upitnika ✓ praćenje sudjelovanja na radionicama izvornog govornika ✓ praćenje sudjelovanja u razgovoru/diskusiji ✓ uvježbavanje pjesama i plesova ✓ fotografije, video zapis 	
MOGUĆA SURADNJA:	
<p>učitelj vjeronauka: sastavak na temu „Ekumenizam“</p> <p>učitelj glazbene kulture: pjevanje tradicionalnih i suvremenih irskih pjesama</p>	

ODGOVORNE OSOBE:

ravnatelj, članovi stručnog tima, učitelji engleskog jezika Melinda Tupek, Noemi Ajduković i Marijan Fitz, učitelj geografije Marijan Biruš, vjeroučiteljica Ljuba Jurić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: OSOBNI RAZVOJ, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

CIKLUS: 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)

CILJ:

- ✓ poticanje razvoja komunikacijskih vještina te utvrđivanje i proširivanje znanja njemačkoga jezika; upoznavanje kulturnih znamenitosti austrijske savezne zemlje Gradišće.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

posjetom Gradišću želimo povezati sadržaje Njemačkoga jezika sa sadržajima Geografije i Glazbene kulture i tako motivirati učenike za učenje njemačkog jezika; kako učenici često pokazuju interes za putovanje u strane zemlje, ovim posjetom smo ih željeli upoznati s kulturom i nekim znamenitostima Gradišća i tako popularizirati učenje njemačkoga jezika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ povezati sadržaje terenske nastave sa stvarnim životom;
- ✓ navesti i opisati neke kulturne znamenitosti austrijske savezne zemlje Gradišće;
- ✓ navesti kulturne razlike;
- ✓ objasniti što je osobni identitet i značenje kulturnoga identiteta;
- ✓ usmeno i pisano se izraziti o viđenim znamenitostima.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	terenska nastava
SUDIONICI:	učenici, razrednice 7. i 8. razreda, predmetni učitelji

<p>NAČINI UČENJA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ posjet i razgledavanje glavnog grada Železno; ✓ fotografiranje i opisivanje kulturno-povijesnih znamenitosti Železna; ✓ prikupljanje letaka, pisanih materijala o posjećenim znamenitostima; ✓ bilježenje zanimljivosti; ✓ poštivanje pravila pristojnog i sigurnog ponašanja; ✓ igra na otvorenom.
<p>METODE POUČAVANJA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organiziranje i koordinacija terenske nastave; ✓ pedagoška pratnja; ✓ usmjereno i vođeno razgledavanje; ✓ razgovor o viđenom i dojmovima.
<p>TRAJANJE IZVEDBE:</p>	<p>jedan dan, travanj 2020.</p>
<p>POTREBNI RESURSI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ponuda turističke agencije; ✓ popis učenika; ✓ organizator puta, prijevoz i stručno vodstvo; ✓ materijalni troškovi za prijevoz i ulaznice (pokrivaju roditelji); ✓ učenici; ✓ učitelji; ✓ stručni vodič; ✓ foto- aparat
<p>MOGUĆE TEŠKOĆE:</p>	<p>- usklađenost termina održavanja TN s povoljnim vremenskim uvjetima, novčana sredstva (roditelji)</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ izvješće voditelja; ✓ izvješće na školskoj mrežnoj stranici; ✓ stalni nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje; ✓ razgovor o dojmovima i doživljajima s terenske nastave; ✓ čitanje učeničkih pisanih radova (vođeni sastavak, plakat, prezentacija); ✓ fotografiranje; ✓ povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima <i>Geografije</i>, <i>Glazbene kulture</i> i <i>Njemačkog jezika</i>. 	
<p>ODGOVORNE OSOBE:</p>	
<p>razrednice 7. i 8. razreda, predmetni učitelji; predmetne učiteljice Njemačkoga jezika.</p>	

KROSKURIKULARNI PROJEKT: JAJE - NOVI POČETAK

Kurikulumska područja: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, prirodoslovno, umjetničko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

CIKLUS: 1. - 3. (1. - 8. RAZRED)

CILJ:

Približiti učenicima obrazovnu reformu i promjene koje nas očekuju koristeći jaje kao simbol novog početka.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Smatramo da je učenicima potrebno približiti obrazovnu reformu i sve promjene koje nas očekuju koristeći nešto stvarno, konkretno i opipljivo te time oživotvoriti nastavni proces. Kako jaje simbolizira rađanje novog života, novi početak, tematski se idealno uklapa, a raznovrsne i raznolike aktivnosti s jajetom mogu se provesti u velikom broju nastavnih predmeta i u svim razredima, što omogućava veću uključivost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ čita i analizira lirsku pjesmu s motivom jajeta
- ✓ trodimenzionalno oblikuje mobil kombiniranom tehnikom s motivom jaja i tradicionalnog doručka koji sadržava jaja
- ✓ opisuje uskrsne običaje zemalja engleskog i njemačkog govornog područja, osobito one koji uključuju jaja (npr. traženje pisanica, kotrljanje jaja nizbrdo, utrke s jajima i sl.)
- ✓ igra tradicionalne igre zemalja engleskog govornog područja koje uključuju jaje (npr. štafeta s jajetom, kotrljanje jajeta, vrući stolci, kuglanje s jajetom)
- ✓ uspoređuje tradicionalni hrvatski doručak koji uključuje jaja s tradicionalnim doručcima koji uključuju jaja Velike Britanije, SAD-a, Kanade, Francuske, Južne Koreje i nekih drugih zemalja
- ✓ prepoznaje jela nekih nacionalnih kuhinja koja sadrže vidljivo jaje
- ✓ izrađuje pisanice tehnikom opšivanja
- ✓ koristi različite likovne tehnike za izradu pisanice
- ✓ istražuje utjecaj kiseline na ljusku jajeta
- ✓ istražuje i objašnjava princip osmoze na primjeru jajeta bez ljuske
- ✓ opisuje i prikazuje rezultate pokusa primjenom osnovnih načela znanstvene metodologije
- ✓ objašnjava svojstva bjelančevina na primjeru bjelanjka jajeta
- ✓ priprema emulziju od žumanjka jajeta
- ✓ analizira utjecaj tlaka na primjeru žumanjka i plastične boce
- ✓ konstruira koncept tlaka i istražuje atmosferski tlak
- ✓ istražuje i objašnjava princip izjednačavanja atmosferskog tlaka i unutarnjeg tlaka boce na primjeru cijelog tvrdo kuhanog jajeta u ljusci i grla boce

<ul style="list-style-type: none"> ✓ prema gustoći svrstava jaja u svježja i stara (svježje jaje tone u vodi, a staro pliva) ✓ pronalazi potrebne informacije na internetu prema uputi učitelja ✓ važe jaja koristeći digitalnu vagu i svrstava ih u razrede ✓ određuje broj jaja u pojedinom razredu te izračunava postotak L jaja ✓ izrađuje zmajevo jaje koristeći različite likovne tehnike 	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	redovna i izborna nastava, dodatna nastava, projektna nastava, radionice, izvanučionička nastava, terenska nastava
SUDIONICI:	učenici, učitelji
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rješavanje kviza ✓ igranje edukativnih igara ✓ igranje tradicionalnih igara ✓ čitanje i analiza pročitano ✓ razgovor i diskusija ✓ praćenje prezentacija i video snimaka ✓ izrada pisanica ✓ kreativno izražavanje različitim likovnim tehnikama ✓ istraživački rad ✓ rješavanje problema ✓ izvođenje pokusa, analiza i zaključivanje ✓ primjena osnovnih načela znanstvene metodologije ✓ kategorizacija prema masi ✓ računanje udjela
METODE POUČAVANJA:	poticanje i usmjeravanje, moderiranje rada u grupi, organizacija rada, priprema materijala, održavanje edukativnih radionica i predavanja za učenike, organiziranje i koordinacija izvanučioničke i terenske nastave, usmjereno i vođeno razgledavanje, vođenje razgovora/diskusije, prezentacija uradaka
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici ✓ učitelji ✓ oprema (računalo, projektor, platno, pano, bijela ploča, fotokopirni stroj) ✓ potrošni materijal (papir, olovke, markeri) ✓ crtački i/ili slikarski pribor ✓ pano i drugi izložbeni prostor ✓ šivače igle s velikom ušicom i konac za vezenje ✓ organizator puta, prijevoz i stručno vodstvo ✓ materijalni troškovi za prijevoz i ulaznice (pokrivaju roditelji)

<p>MOGUĆE TEŠKOĆE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrijeme provedbe (usklađivanje rasporeda) ✓ tehničke poteškoće ✓ nedostatak materijalnih sredstava ✓ nedostatak vremena ✓ nezainteresiranost učenika
<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rješavanje kvizova i drugih edukativnih igara ✓ praćenje sudjelovanja u tradicionalnim igrama ✓ praćenje pokusa i analize dobivenih rezultata ✓ likovni radovi ✓ praćenje sudjelovanja u razgovoru/diskusiji ✓ rad u radionicama ✓ fotografije i video zapis 	
<p>ODGOVORNE OSOBE:</p>	
<p>ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić, učitelji uključeni u projekt</p>	

<p>INA-VRTLARI (SADIMO JAGODE)</p>	
<p>KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO</p>	
<p>CIKLUS: 2. i 3. (5. - 8. RAZRED)</p>	
<p>CILJ: Razvijanje pozitivnog odnos i suradnje s učenicima nižih razreda te prema prirodi i zaštiti biljaka. Primjeniti stečena znanja i iskustva u svakidašnjem životu.</p>	
<p>OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će upoznati drugačiji način sadnje sadnica jagoda te će stečena znanja i iskustva moći primijeniti u svakidašnjem životu. Suradnjom s učenicima nižih razreda razvija se pozitivan odnos jednih prema drugima.</p>	
<p>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ poticati interes učenika za uzgoj, njegu i zaštitu biljaka ✓ razvijati kreativne sposobnosti, ekološku svijest i odgovornost prema okolišu i zaštitu prirode ✓ stvaranje kulturnih i radnih navika ✓ prenošenje radnih iskustava na druge učenike i članove obitelji 	
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p>	
<p>OBLIK:</p>	<p>izvannastavna aktivnos (Mladi vrtlari)</p>

SUDIONICI:	Učenici članovi grupe, učenici polaznici dnevnog boravka 2. razreda. Po potrebi se uključuju i drugi djelatnici škole, domari i spremačice. Učiteljice Marijani Ištvančić i Jelena Samac.
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praktični rad ✓ rad u paru ✓ rad u grupi ✓ istraživački rad ✓ praćenje ✓ prikupljanje podataka ✓ izrada plakata i prezentacija
METODE POUČAVANJA:	✓ demonstriranje, razgovor, usmeno izlaganje, praktični rad
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom cijele školske godine.
POTREBNI RESURSI:	✓ sadnice jagoda, drvene palate, zemlja, alat...
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedostatak sredstava ✓ vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ individualno praćenje učeničkih ostvarenja u bilježnicu pregleda rada ✓ vrednovanje putem izrade plakata i prezentacija ✓ posebno se pohvaljuje samostalna inicijativa od strane učenika kao i motivacija i interes za rad 	
ODGOVORNE OSOBE: učiteljica prirode, biologije i kemije Jelena Samac	

INA-VRTLARI - PRODAJA ZAČINSKOG BILJA NA BOŽIĆNOM SAJMU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO

CIKLUS: 2. i 3. (5. - 8. RAZRED)

CILJ: Stjecati i proširivati znanja o biljnom svijetu te razvijanje pozitivnog odnosa prema praktičnom radu. Stjecanje isustva kako samostalnim radom možemo proizvesti proizvod za prodaju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će samostalno uzgojiti začinsko bilje te ga pripremiti za prodaju na božićnom sajmu. Prikupit će dodatne informacije o pojedinoj vrsti te osmisliti izgled proizvoda.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ upoznati postupak uzgoja začinskog bilja iz sjemena
- ✓ pratiti rast i razvoj bilja te bilježiti opažanja
- ✓ briga o sadnicama
- ✓ istraživanje i prikupljanje dodatnih informacija
- ✓ sudjelovanje u prodajnoj izložbi
- ✓ prikupljanje podataka o vrstama začinskog bilja

NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	izvannastavna aktivnost (Mladi vrtlari)
SUDIONICI:	Učenici članovi grupe, po potrebi se uključuju i drugi djelatnici škole i školske zadruge "Izvor" te učiteljica Jelena Samac.
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praktični rad ✓ rad u grupi ✓ samostalni istraživački rad ✓ istraživački rad ✓ prezentiranje ✓ izlaganje
METODE POUČAVANJA:	✓ demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, praktični rad
TRAJANJE IZVEDBE:	1 sat tjedno tijekom 1. polugodišta
POTREBNI RESURSI:	✓ sjeme, zemlja, cvjetni lonci, papir, pribor za ukrašavanje
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ loše sjeme ✓ nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ posebno se pohvaljuje samostalna inicijativa od strane učenika kao i motivacija i interes za rad ✓ individualno praćenje učeničkih ostvarenja u bilježnicu pregleda rada 	
ODGOVORNE OSOBE: učiteljica prirode, biologije i kemije Jelena Samac	

INA- VRTLARI - UREĐENJE ŠKOLSKOG OKOLIŠA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO

CIKLUS: 2. i 3. (5. - 8. RAZREDA)

CILJ: Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i zaštiti biljaka te interes prema praktičnom radu. Stjecati i proširivati znanja o biljnom svijetu. Razvijanje pozitivnih odnosa između učenika unutar grupe te poticanje suradnje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Povećanje motiviranosti učenika, stvaranja ugodnog radnog okruženja, a stečeno znanja i iskustvo učenici će koristiti u svakidašnjem životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ poticati interes učenika za uzgoj, njegu i zaštitu biljaka
- ✓ razvijati kreativne sposobnosti, ekološku svijest i odgovornost prema okolišu i zaštiti prirode
- ✓ razvijanje osjećaja za lijepo i podizanje kulture življenja
- ✓ razvijati odgovornost o očuvanju prostora koji je dio lokalne zajednice
- ✓ stvaranje kulturnih i radnih navika

<ul style="list-style-type: none"> ✓ prenošenje radnih iskustava na druge učenike i članove obitelji ✓ izrada prirodnih sredstava za zaštitu bilja od nametnika 	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	Izvanastavna aktivnost (MLADI VRTLARI)
SUDIONICI:	Učenici članovi grupe i svi zainteresirani učenici. Po potrebi se uključuju i drugi djelatnici škole, domari i spremačice, pedagog, rehabilitatorica, učitelji i djeca razrednih odjela te učiteljica Jelena Samac.
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praktični rad ✓ rad u paru ✓ rad u grupi ✓ istraživački rad ✓ praćenje ✓ prikupljanje podataka ✓ izrada plakata i prezentacija ✓ demonstriranje ✓ prezentiranje
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dmonstriranje, razgovor, usmeno izlaganje.
TRAJANJE IZVEDBE:	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrebni pribor i materijali (plakati, pribor za crtanje) ✓ nabava alata za zaštitu i prihranjivanje bilja, sjeme, zemlja, lukovice, sadnice, cvjetni lonci...
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nepovoljne vremenske prilike ✓ nedostatak sredstava ✓ nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ individualno praćenje učeničkih ostvarenja u bilježnicu pregleda rada ✓ vrednovanje putem izrade plakata i prezentacija 	
ODGOVORNE OSOBE: učiteljica prirode, biologije i kemije Jelena Samac	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA/
PODUZETNIŠTVO

CIKLUS: 1, 2, i 3 (1. - 8. RAZRED)

CILJ:

Razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, izrada uporabnih proizvoda od eko-materijala s naglaskom na estetiku, prezentirati rad školske zadruge.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Uočili smo zanimanje učenika za kreativni rad i rad s prirodnim materijalima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ izraditi ukrasne i uporabne predmete od prirodnih materijala
- ✓ sudjelovati na izložbama u školi, lokalnoj zajednici i smotrama HUUZ-a
- ✓ razviti ustrajnost u aktivnostima
- ✓ vrednovati vlastiti i tuđi rad
- ✓ prilagoditi se novim situacijama i idejama

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	Izvanastavna aktivnost, radionice
SUDIONICI:	učenici, učitelji, tehničko osoblje škole, roditelji
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ aktivno sudjelovanje u radionicama✓ izrađivanje uporabnih predmeta od prirodnih materijala✓ sudjelovanje na izložbama✓ natjecati se na smotrama✓ samovrednovanje i vrednovanje radova
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none">✓ demonstracija izrađenih predmeta✓ razgovor o izradi predmeta✓ praktični radovi: izrada uporabnih predmeta, plakata te letaka✓ radionice✓ organizacija rada u skupinama
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none">✓ potrošni materijal✓ pribor i materijal za kutije za nakit, za rad na vijencima, slama i komušina
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none">✓ nepovoljni vremenski uvjeti✓ nedostatak materijalnih sredstava✓ neusklađenost rasporeda✓ prijevoz✓ nesuradljivost roditelja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ✓ prepoznavanje potreba tržišta
- ✓ financijska isplativost (prihod)
- ✓ rezultati na smotrama
- ✓ fotografije
- ✓ izložba proizvoda
- ✓ usmena prezentacija rada
- ✓ plakati
- ✓ letci
- ✓ radionice

ODGOVORNE OSOBE:

Predsjednica zadruge Melinda Tupek, voditeljice skupina

KURIKULUMSKO PODRUČJE: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA/ PODUZETNIŠTVO

CIKLUS: 2, i 3 (6. i 8. RAZREDI)

CILJ:

Izrađivati adventske vijence, izrađivati anđele od komušine, izraditi kutije za nakit, izraditi nakit, prezentirati rad školske zadruge.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Uočili smo zanimanje učenika za likovno izražavanje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ izraditi adventske vijence od češera, prirodnih i recikliranih materijala
- ✓ izraditi anđele od komušine i održati radionicu za mlade učenike
- ✓ izraditi kutije za nakit od drva, salveta, ljepila, boja i ukrasa
- ✓ izraditi nakit od perlica, kopče i gume
- ✓ sudjelovati na izložbama u školi, lokalnoj zajednici i smotrama HUUZ-a
- ✓ razviti ustrajnost u aktivnostima
- ✓ vrednovati vlastiti i tuđi rad
- ✓ prilagoditi se novim situacijama i idejama

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	Izvanastavna aktivnost, radionice
SUDIONICI:	učenici, učitelji, tehničko osoblje škole, roditelji
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ planiranje vlastitog rada ✓ priprema materijala ✓ izrada adventskih vijenaca ✓ izrada anđela od komušine ✓ izrada kutije za nakit ✓ izrada nakita ✓ priprema i sudjelovanje na izložbama ✓ priprema potrebne dokumentacije (etikete, cijena proizvoda, katalog proizvoda) ✓ izrada plakata i letaka o postupcima njihove izrade ✓ prodaja proizvoda ✓ prezentiranje rada ✓ sudjelovanje u natjecanjima na smotrama učeničkih zadruga ✓ aktivno sudjelovanje u radionicama ✓ samovrednovanje i vrednovanje radova
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ demonstracija izrađenih predmeta ✓ razgovor o izradi predmeta ✓ praktični radovi: izrada ukrasnih i uporabnih predmeta, etiketa, kataloga, plakata te letaka ✓ radionice ✓ organizacija rada u skupinama ✓ održavanje informacija za roditelje
TRAJANJE IZVEDBE:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrošni materijal ✓ pribor i materijal za kutije za nakit, za nakit, za rad na vijencima, slama i komušina ✓ slama, drvo, perlice, komušina, svijeće, razni ukrasi ✓ pištolj za ljepilo, ljepilo, hammer za plakate, papir, markeri, boje, kistovi ✓ računalo, tinta i najlepnice za etikete ✓ laptop za izradu letaka
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nepovoljni vremenski uvjeti ✓ nedostatak materijalnih sredstava ✓ neusklađenost rasporeda ✓ prijevoz
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ prepoznavanje potreba tržišta ✓ financijska isplativost (prihod) ✓ rezultati na smotrama ✓ fotografije 	

- ✓ izložba proizvoda
- ✓ usmena prezentacija rada
- ✓ plakati
- ✓ letci
- ✓ radionica izrade anđela od komušine
- ✓ radionica izrade adventskih vijenaca

ODGOVORNE OSOBE:

Predsjednica učeničke zadruge Melinda Tupek, voditeljice skupine Kreativci

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO

CIKLUS:3. (7. I 8. RAZRED)

CILJ:

Omogućiti učenicima kroz posjete manifestacijama približiti znanost. Posjetiti Dan i noć na PMF-u, moguće i Znanstveni piknik i Festival znanosti radi stjecanja novih znanja i spoznaja.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Poboljšati učenicima opću percepciju znanstvenika i motivirati učenike na istraživanje i stjecanje novih znanja i spoznaja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ✓ povezati stečena znanja u nastavi sa svakodnevnim životom
- ✓ unaprijediti oblike pristojnog ponašanja na javnim mjestima

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	dodatna nastava FIZIKE
SUDIONICI:	učenici, učiteljica fizike Terezija Baltić
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slušanje s razumijevanjem ✓ kviz ✓ izvođenje pokusa ✓ pisanje kratkog izvješća

METODE POUČAVANJA:	demonstracija, pokus, razgovor, rad u skupinama
TRAJANJE IZVEDBE:	ožujak - lipanj 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ troškovi prijevoza ✓ suglasnost roditelja/skrbnika ✓ učenici ✓ učiteljica
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nepovoljni vremenski uvjeti ✓ izostanak učenika s nastave ✓ usklađivanje rasporeda
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ izvješće učenika 	
ODGOVORNE OSOBE:	
učiteljica fizike Terezija Baltić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO
CIKLUS: 3. (7. RAZRED)
CILJ:
Omogućiti učenicima sudjelovanje u globalnom eksperimentu - "Eratostenov eksperiment" određivanja opseg Zemlje u sklopu Inspiring Science Education (ISE) projekta čije aktivnosti u Hrvatskoj koordinira CARNet.
OBRAZLOŽENJE CILJA:
Popularizirati znanost i prirodoslovne predmete korištenjem postojećih e-learning resursa, te suradničko učenje i međunarodnu suradnju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajednički raditi na zadacima uz razmjenu ideja i mišljenja ✓ timski izraditi plakat/prezentaciju o Eratostenu ✓ mjeriti, analizirati i obraditi podatke te izračunati opseg Zemlje ✓ izraditi izvješće (plakat) u Web 2.0 alatu

NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	dodatna nastava FIZIKE
SUDIONICI:	učenici, učiteljica fizike Terezija Baltić
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ izrada plakata ✓ izvođenje eksperimenta (procijeniti i izmjeriti potrebne podatke) i fotografiranje ✓ analiza i obrada podataka ✓ izrada izvješća u Web 2.0 alatu
METODE POUČAVANJA:	eksperiment, istraživanje, demonstracija, razgovor
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ računalo (internetsko pretraživanje) ✓ hamer, blok papira, pribor za pisanje ✓ metar, štap sa izrađenim mjerilom, visak, sat ✓ učenici i učitelji
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ loši vremenski uvjeti ✓ usklađivanje rasporeda
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pisani i usmeni zadaci ✓ analiza uspješnosti - završni rad 	
ODGOVORNE OSOBE: učiteljica fizike Terezija Baltić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
CIKLUS: 2. (5. i 6. razredi)
CILJ:
Povećati razumijevanje vrsta vršnjačkog nasilja i upoznati učenike s pravilnim načinima rješavanja sukoba i reakcije na nasilje. Razvijanje socijalnih vještina.
OBRAZLOŽENJE CILJA:
Vršnjačko nasilje je nažalost sveprisutno u školskom okruženju. Željeli bismo naučiti učenike da prepoznaju nasilje, nenasilnom rješavanju sukoba i prihvatljivom odgovoru na nasilje kako bi bili odgovorni prema sebi i drugima. Prošle godine smo proveli niz radionica i predavanja specifično za učenike šestih razreda. Odaziv i zadovoljstvo radionicama, te predavanjima potaknulo me je da se projekt nastavi i s ovogodišnjom generacijom šestih razreda.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Povećati znanje o prepoznavanju nasilja i primjereno reagiranje u slučaju nasilja ✓ Povećati emocionalno-socijalne kompetencije te konstruktivna ponašanja ✓ Pridonijeti informiranosti o problemu nasilja nad djecom i informiranosti o savjetovališnim resursima u školi i izvan nje 	
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	Projekt
SUDIONICI:	Učenici, stručna služba, roditelji, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slušanje ✓ igranje uloga ✓ suradničko učenje ✓ rješavanje problema
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor ✓ čitanje ✓ demonstracija ✓ usmeno izlaganje ✓ radionice ✓ igra
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom školske godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ papiri, olovke ✓ računalo ✓ projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedolazak učenika na dogovorene sastanke
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ razgovor s roditeljima-učenicima ✓ opažanje ✓ evaluacija radionica 	
ODGOVORNE OSOBE:	
Školska psihologinja Katarina Babić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-kumanističko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko, prirodoslovno
CIKLUS: 1.,2.,3. (1.-8. RAZRED)
CILJ:
Osvijestiti učenike i učitelje kako je provođenje vremena na otvorenom bitno za dječji razvoj posebno za sposobnost učenja, pisanja i čitanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA:
Učenici sve više vremena provode u zatvorenom te primjećujemo slabije motoričke i kognitivne sposobnosti. Smatramo kako ih treba poticati na boravak u prirodi i svježem zraku.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ poboljšati ponašanje ✓ timski rad ✓ sreću pri usvajanju novih znanja i vještina
NAČIN REALIZACIJE:
OBLIK: Redovna, izborna nastava i INA
SUDIONICI: Učenici i učitelji od 1. do 8. razreda
NAČINI UČENJA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ slušanje ✓ igranje uloga ✓ suradničko učenje ✓ rješavanje problema
METODE POUČAVANJA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ demonstracija ✓ razgovor ✓ čitanje ✓ usmeno izlaganje ✓ igra
TRAJANJE IZVEDBE: 21. svibnja 2020.
POTREBNI RESURSI: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nema dodatnih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Loši vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promatranje učenika ✓ Fotografiranje aktivnosti ✓ Razgovor o provedenoj aktivnosti ✓ Listić za evaluaciju
ODGOVORNE OSOBE:
Učitelji i ravnateljica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-kumanističko, Kulturno
CIKLUS: 1.,2.,3. (1.-8. RAZRED)
CILJ:
Osvjestiti učenike o povijesnim činjenicama podrijetla kravate i oblicima korištenja iste u suvremenom svijetu.
OBRAZLOŽENJE CILJA:
Učenici će biti motivirani donijeti kratu od kuće i nositi se na dan obilježavanja aktivnosti. Plakatom će biti obaviješteni o povijesti kravate i nošenju kravate u moderno doba.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ prepričati povijest kravate ✓ opisati građu i oblik vezanja kravate ✓ demonstrirati način vezanja kravate 	
NAČIN REALIZACIJE: aktivnost za vrijeme nastave-velikog odmora	
OBLIK:	Aktivnost vezanja kravate za vrijeme velikog odmora u obje smjene
SUDIONICI:	Razrednici, dežurni učitelji, pedagog, knjižničar, učenici od 1.-8.razreda
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ primjerom vezanja kravate ✓ aktivnim sudjelovanjem ✓ proučavanjem plakata
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razgovor, pripovjedanje ✓ plakat
TRAJANJE IZVEDBE:	18. listopada 2019.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nema dodatnih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedonošenje kravate za obilježavanje dana kravate ✓ Nezainteresiranost za aktivnost
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promatranje učenika ✓ Fotografiranje aktivnosti 	
ODGOVORNE OSOBE:	
Razrednici učenika, knjižničar Krešimir Petrak	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-kumanističko, osobni razvoj/POSTUPANJE U SLUČAJU OPASNOSTI	
CIKLUS: 1.,2.,3. (1.-8. RAZRED)	
CILJ:	
Osvjestiti potrebu za mirnim i ispravnim postupcima u slučaju opasnosti	
OBRAZLOŽENJE CILJA:	
Učenici se trebaju upoznati sa sigurnosnim izlazima u škola i postupcima u slučaju elementarnih nepogoda ili nepogoda izazvanih ljudskim djelovanjem	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ prepoznati zvučnu signalizaciju u slučaju opasnosti ✓ znati zauzeti poziciju koju trebaju zauzeti u slučaju opasnosti ✓ demonstrirati izlazak na sigurnu udaljenost od objekta 	
NAČIN REALIZACIJE: aktivnost za vrijeme nastave-sigurnosna vježba	
OBLIK:	nenajavljena vježba za vrijeme održavanja nastave

SUDIONICI:	učitelji, administrativno-tehničko osoblje škole, učenici od 1.-8.razreda
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praćenje uputa učitelja ✓ sudjelovanje u aktivnosti
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usmeno ozlaganje ✓ davanje uputa
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici, zvono za početak uzbune
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nezainteresiranost za aktivnost ✓ neozbiljnost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promatranje učenika ✓ razgovor s učenicima 	
ODGOVORNE OSOBE:	
ravnateljica, učitelji, administrativno-tehničko osoblje, stručna služba škole	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS:3. (7. I 8. RAZRED)
CILJ:
Omogućiti učenicima kroz i interaktivne posjete centrima znanosti približiti znanost. Posjetiti u Ljubljani (Slovenija) Hižu Eksperimentov - prvi slovenski centar znanosti gdje je znanost prikazana na zabavan način.
OBRAZLOŽENJE CILJA:
Poboljšati učenicima opću percepciju znanstvenika i motivirati učenike na istraživanje i stjecanje novih znanja i spoznaja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ povezati stečena znanja u nastavi sa svakodnevnim životom ✓ unaprijediti oblike pristojnog ponašanja na javnim mjestima
NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:	dodatna nastava FIZIKE, izborna Informatika, Web skupina
SUDIONICI:	učenici, učiteljica fizike Terezija Baltić i informatike Bojana Trivanović
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slušanje s razumijevanjem ✓ kviz ✓ izvođenje pokusa ✓ pisanje kratkog izvješća
METODE POUČAVANJA:	demonstracija, pokus, razgovor, rad u skupinama
TRAJANJE IZVEDBE:	ožujak - lipanj 2019./2020.
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ troškovi prijevoza ✓ suglasnost roditelja/skrbnika ✓ učenici ✓ učiteljica
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nepovoljni vremenski uvjeti ✓ izostanak učenika s nastave ✓ usklađivanje rasporeda
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ izvješće učenika 	
ODGOVORNE OSOBE:	
učiteljice fizike Terezija Baltić i informatike Bojana Trivanović, ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko
CIKLUS: 1., 2. i 3. (2. - 8. RAZRED)
CILJ:
Populariziranje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima
OBRAZLOŽENJE CILJA:
Provođenjem aktivnosti želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razumjeti problemski zadatak ✓ samostalno riješiti zadatke; ✓ prepoznati od ponuđenih rješenja koje je točno (zadatci su raznovrsni i poredani od lakših prema težim) ✓ izabrati odgovarajuće naredbe za rješavanje zadatka ✓ samostalno snimiti program s računala na m-Bot-a/Micro:bit-a ✓ prilagoditi postojeći program da bude što učinkovitiji (ovisno o zadatku) ✓ razumjeti važnost pravilnog rukovanja robotima/mikroračunalom
NAČIN REALIZACIJE:	
OBLIK:	Natjecanje CM-liga; međunarodno natjecanje „Dabar“; Europski tjedan programiranja; Sat kodiranja; izborna i obvezna nastava Informatike, web skupina
SUDIONICI:	učenici, učiteljica Bojana Trivanović
NAČINI UČENJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici će rješavati zadatke na računalu u sustavu LOOMEN, podijeljeni u kategorije prema uzrastu. ✓ prepoznavanje problema zadatka ✓ izabiranje naredbi za uspješno rješavanje zadatka ✓ vrednovanje napisanog programa ✓ prilagodba postojećeg programa ✓ spremanje programa na računalo i m-Bot/Micro:bit ✓ vraćanje m-Bot-a na tvorničke postavke ✓ upravljanje m-Bot-om pomoću daljinskog upravljača
METODE POUČAVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor
TRAJANJE IZVEDBE:	<p>Europski tjedan programiranja 6. – 21. 10. 2018.</p> <p>Tjedan Dabra, 12. – 16. 10. 2018.</p> <p>Sat kodiranja, 3. – 9. 12. 2018.</p> <p>Natjecanje CM lige, tijekom cijele godine</p>
POTREBNI RESURSI:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Računalo s pristupom internet ✓ M-bot, Micro:bit ✓ AAI elektronički identitet ✓ Papir, olovke
MOGUĆE TEŠKOĆE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedovoljna zainteresiranost učenika za natjecanje ✓ slobodna učionica za provedbu natjecanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rezultati na Međunarodnom natjecanju „Dabar“ objavljeni na internetskim stranicama ucitelji.hr i u CARNet-ovom sustavu Loomen, rezultati CM lige na stranicama www.croatianmakers.hr
ODGOVORNE OSOBE:	
	Učiteljica Informatike Bojana Trivanović, ravnateljica

